



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## Direzione Didattica Formigine 2

2° Circolo di Formigine · Scuole dell'infanzia e primarie

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola primaria · alunni con altri bisogni educativi speciali

*direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013*

Anno scolastico \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

Scuola primaria ☐ «Don Milani» ☐ «Don Ludovico Mazzoni» ☐ «Vincenzo Palmieri»  
Casinalbo Corlo Magreta

**Coordinatore di classe/Team:** \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dalla Dirigente Scolastica, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

#### CRITERI DI INDIVIDUAZIONE ALUNNI BES

(Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare n° 8 del 06/03/2013)

**Bisogni Educativi Speciali**

**DISABILITÀ (L. 104/92)**

**DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI: DSA (L. 170/10)**

· **SVANTAGGIO socio-economico:** alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta.

La Documentazione comprende:

1. Eventuale segnalazione Servizio Famiglia-Minori
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia

#### SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

#### CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it  
[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

#### CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico MOEE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

#### 4. Piano Didattico Personalizzato BES

**SVANTAGGIO linguistico e culturale: alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.**

La Documentazione comprende:

1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia

#### 3. Piano Didattico Personalizzato BES

- **Disagio comportamentale/relazionale: alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall'alunno, prodotto su altri e sull'ambiente (senza certificazione sanitaria)**

La Documentazione comprende:

1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia

#### 3. Piano Didattico Personalizzato BES

\*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e generano scarso funzionamento adattivo, con conseguente peggioramento della sua immagine sociale.

**La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP, non solleva gli insegnanti dall'attuazione del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in quanto, la Direttiva Ministeriale, richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.**

#### SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

#### CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

Pagina 2 di 20

#### CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

## IL TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE

Il Team dei docenti/Consiglio di classe, definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili, per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento.

È compito del Team docenti/Consiglio di classe **individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali** per i quali è *"opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni"*. Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Team dei docenti /Consiglio di Classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Si evidenzia che l'attuazione dei percorsi personalizzati per tutti i BES, è di competenza e responsabilità di **tutti** gli insegnanti del Team/Consiglio di classe.

## IL RUOLO DELLA FAMIGLIA

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea, non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una condivisione e collaborazione. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una condivisione del percorso.

In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal PTOF.

## PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP BES)

Il Progetto Didattico Personalizzato BES è elaborato sulla base della situazione di disagio e sulle effettive capacità dello studente. Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi dovrà considerare ed integrare quanto condiviso e riportato nel PDP BES (in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione).

### SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billè 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

### CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO moee037009@istruzione.it  
PEC moee037009@pec.istruzione.it

[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

Pagina 3 di 20

### CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico MOEE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

## INDIVIDUAZIONE DI PROCEDURE CONDIVISE

### 1. RILEVAZIONE

### 2. DEFINIZIONE CRITERI DI INTERVENTO

### 3. PASSAGGIO DI INFORMAZIONI

### 4. MODALITÀ STRUTTURATE (PEP BES)

### 5. MONITORAGGIO INTERMEDIO E FINALE



#### SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

#### CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO moee037009@istruzione.it  
PEC moee037009@pec.istruzione.it

[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

Pagina 4 di 20

#### CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico MOEE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

## RILEVAZIONE DEI BISOGNI: procedura

PARTE PRIMA: compilazione scheda

- **Identificazione** e analisi del problema attraverso lo strumento scheda di individuazione dei Bisogni Educativi Speciali (ALLEGATO 1) da parte del Team/Consiglio di classe
- **Individuazione** delle possibili soluzioni comuni di intervento attraverso il **coinvolgimento del Team/ Consiglio di Classe, della Famiglia\*, del Servizio Famiglia-Minori.**

**(\*Famiglia autorizza/non autorizza la stesura del PDP attraverso la firma )**

PARTE SECONDA: strategie

- Stesura e messa a punto di un piano di intervento (PDP BES): si procede alla progettazione di azioni mirate, utilizzando le risorse e le competenze disponibili all'interno o all'esterno della scuola, agendo sull'alunno individualmente, in piccolo gruppo o sull'intero gruppo classe a seconda delle necessità, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia\*, della Funzione Strumentale o del Referente BES.**

PARTE TERZA: verifica interventi e aggiornamenti

- Valutazione dei risultati sulla base degli obiettivi indicati nel PDP BES (intermedia e finale): registrazione delle strategie utilizzate, degli esiti ottenuti ed eventuali ulteriori azioni da progettare, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia\*, della Funzione Strumentale o del Referente BES.**

## STRUMENTI

**1. SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Allegato 1)**

**2. DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA (Allegato 2 e 3)**

**3. PDP BES (Allegato 4)**

**4. PATTO CON LA FAMIGLIA**

### SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

### CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

Pagina 5 di 20

### CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

## Allegato 1

## SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(riferimento specifico a studenti non certificati)

## 1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

☐ Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale☐ Alunno con disagio comportamentale/relazionale

2. DIFFICOLTÀ RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)

Scheda di rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

## Sfera Relazionale/Comportamentale

|                                                 |                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------|
| Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce      | <input type="checkbox"/> |
| Dimostra opposizione ai richiami                | <input type="checkbox"/> |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni    | <input type="checkbox"/> |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare      | <input type="checkbox"/> |
| Tradisce regole condivise                       | <input type="checkbox"/> |
| Ha reazioni violente con i compagni             | <input type="checkbox"/> |
| Ha comportamenti sessualizzanti                 | <input type="checkbox"/> |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi         | <input type="checkbox"/> |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | <input type="checkbox"/> |
| Compie gesti di autolesionismo                  | <input type="checkbox"/> |

## SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

## CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

## CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

### Sfera dello sviluppo

|                                                   |                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------|
| Ha difficoltà di comprensione verbale             | <input type="checkbox"/> |
| Non si esprime verbalmente                        | <input type="checkbox"/> |
| Parla in continuazione                            | <input type="checkbox"/> |
| Ha difficoltà fonologiche                         | <input type="checkbox"/> |
| Balbetta/Tic                                      | <input type="checkbox"/> |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate | <input type="checkbox"/> |
| Ha una rapida caduta dell'attenzione              | <input type="checkbox"/> |
| Ha difficoltà a comprendere le regole             | <input type="checkbox"/> |
| Ha difficoltà di concentrazione                   | <input type="checkbox"/> |
| Ha difficoltà logiche                             | <input type="checkbox"/> |
| Ha difficoltà a memorizzare                       | <input type="checkbox"/> |
| Presenta ritardi nel linguaggio                   | <input type="checkbox"/> |
| Ha difficoltà di apprendimento                    | <input type="checkbox"/> |

### Sfera Emozionale Somatica

|                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore                 | <input type="checkbox"/> |
| Ha comportamenti bizzarri                                            | <input type="checkbox"/> |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco...) | <input type="checkbox"/> |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali...)        | <input type="checkbox"/> |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne             | <input type="checkbox"/> |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo                      | <input type="checkbox"/> |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi               | <input type="checkbox"/> |
| Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà                | <input type="checkbox"/> |
| Dimostra scarsa autonomia personale                                  | <input type="checkbox"/> |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale                     | <input type="checkbox"/> |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria                        | <input type="checkbox"/> |
| Ha difficoltà di coordinazione fine                                  | <input type="checkbox"/> |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni                 | <input type="checkbox"/> |

### Sfera Sociale

|                                                               |                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Ha una frequenza irregolare                                   | <input type="checkbox"/> |
| Si appropria di oggetti non suoi                              | <input type="checkbox"/> |
| Ha scarsa cura degli oggetti                                  | <input type="checkbox"/> |
| Non è collaborativo                                           | <input type="checkbox"/> |
| Ha un abbigliamento inappropriato all'età e alla stagione     | <input type="checkbox"/> |
| Ha una scarsa igiene personale                                | <input type="checkbox"/> |
| Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi...) | <input type="checkbox"/> |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente               | <input type="checkbox"/> |

#### SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billè 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

#### CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO moee037009@istruzione.it  
PEC moee037009@pec.istruzione.it

[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

Pagina 7 di 20

#### CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico MOEE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

**Il problema è stato segnalato da:**

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Famiglia                 | <input type="checkbox"/> |
| Dirigente Scolastica     | <input type="checkbox"/> |
| Docenti                  | <input type="checkbox"/> |
| AUSL/Strutture Sanitarie | <input type="checkbox"/> |

**Si ritiene opportuno avvalersi di:**

|                                        |                          |
|----------------------------------------|--------------------------|
| Interventi personalizzati              | <input type="checkbox"/> |
| Progetti a classe aperta               | <input type="checkbox"/> |
| Assistenza domiciliare e/o post-scuola | <input type="checkbox"/> |
| Attività extrascolastiche              | <input type="checkbox"/> |



**SEDE**

**Direzione Didattica Formigine 2**  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

**CONTATTI**

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

Pagina 8 di 20

**CODICI**

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

## Allegato 2

### PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

#### PDP BES

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA \_\_\_\_\_

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_

#### DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto \_\_\_\_\_ in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe \_\_\_\_\_, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio \_\_\_\_\_ per l'anno scolastico \_\_\_\_\_, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data \_\_\_\_\_

Firma del genitore

\_\_\_\_\_

#### SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

#### CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

Pagina 9 di 20

#### CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

## Allegato 3

### PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

#### PDP BES

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA \_\_\_\_\_

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_

#### DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto \_\_\_\_\_ in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe \_\_\_\_\_, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio \_\_\_\_\_ per l'anno scolastico \_\_\_\_\_, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

**A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**

Data \_\_\_\_\_

Firma del genitore  
\_\_\_\_\_

#### SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

#### CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO moee037009@istruzione.it  
PEC moee037009@pec.istruzione.it

[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

Pagina 10 di 20

#### CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico MOEE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

## Allegato 4

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

## PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

| Difficoltà di apprendimento in:                 |                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Italiano               | <input type="checkbox"/> Lingua straniera<br>(inglese, _____) |  |  |
| <input type="checkbox"/> Storia                 | <input type="checkbox"/> Matematica                           |  |  |
| <input type="checkbox"/> Geografia              | <input type="checkbox"/> Scienze                              |  |  |
| <input type="checkbox"/> Altre discipline _____ |                                                               |  |  |

| Metodo di lavoro                       | sì                       | a volte                  | no                       |
|----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sa organizzare il lavoro da solo/a     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Punti di forza dell'alunno |  |
|----------------------------|--|
| Discipline preferite:      |  |
| Attività preferite:        |  |

| Punti di forza nel gruppo classe                               |                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari _____     |
|                                                                | per il gioco _____                     |
|                                                                | per le attività extrascolastiche _____ |

| Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio |                                   |                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| casa                                        | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> saltuario |
| scuola                                      | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> saltuario |

## SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billè 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

## CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

## CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

| ITALIANO                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ADEGUAMENTI                                                                                                                                                                       | STRATEGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIALI/STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> programma di classe<br><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti<br><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici<br><input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune<br><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali<br><input type="checkbox"/> tutoraggio<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> testi adattati<br><input type="checkbox"/> glossari disciplinari<br><input type="checkbox"/> tabelle della memoria<br><input type="checkbox"/> tabella dei caratteri<br><input type="checkbox"/> tabella forme verbali<br><input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale<br><input type="checkbox"/> tabella analisi logica<br><input type="checkbox"/> mappe<br><input type="checkbox"/> computer<br><input type="checkbox"/> software didattici<br><input type="checkbox"/> dizionari elettronici<br><input type="checkbox"/> traduttore digitale<br><input type="checkbox"/> consegne tradotte<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> differenziate<br><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento<br><input type="checkbox"/> programmate<br><input type="checkbox"/> graduate<br><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi<br><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)<br><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo<br><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<br><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<br><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte<br><input type="checkbox"/> altro _____ |

**SEDE**

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

**CONTATTI**

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

**CODICI**

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

| INGLESE                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ADEGUAMENTI                                                                                                                                                                       | STRATEGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIALI/STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> programma di classe<br><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti<br><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici<br><input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune<br><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali<br><input type="checkbox"/> tutoraggio<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> testi adattati<br><input type="checkbox"/> glossari disciplinari<br><input type="checkbox"/> tabelle della memoria<br><input type="checkbox"/> tabella dei caratteri<br><input type="checkbox"/> tabella forme verbali<br><input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale<br><input type="checkbox"/> tabella analisi logica<br><input type="checkbox"/> mappe<br><input type="checkbox"/> computer<br><input type="checkbox"/> software didattici<br><input type="checkbox"/> dizionari elettronici<br><input type="checkbox"/> traduttore digitale<br><input type="checkbox"/> consegne tradotte<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> differenziate<br><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento<br><input type="checkbox"/> programmate<br><input type="checkbox"/> graduate<br><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi<br><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)<br><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo<br><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<br><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<br><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte<br><input type="checkbox"/> altro _____ |

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

| MATEMATICA                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ADEGUAMENTI                                                                                                                                                                       | STRATEGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIALI/STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> programma di classe<br><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti<br><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici<br><input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune<br><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali<br><input type="checkbox"/> tutoraggio<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> linea dei numeri<br><input type="checkbox"/> tabelle della memoria<br><input type="checkbox"/> tavola pitagorica<br><input type="checkbox"/> tabella delle formule o delle misure<br><input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema<br><input type="checkbox"/> mappe<br><input type="checkbox"/> calcolatrice<br><input type="checkbox"/> computer<br><input type="checkbox"/> software didattici<br><input type="checkbox"/> testi adattati<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> differenziate<br><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento<br><input type="checkbox"/> programmate<br><input type="checkbox"/> graduate<br><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi<br><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)<br><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo<br><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<br><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<br><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte<br><input type="checkbox"/> altro _____ |

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

| STORIA – GEOGRAFIA- SCIENZE                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ADEGUAMENTI                                                                                                                                                                       | STRATEGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIALI/STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> programma di classe<br><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti<br><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici<br><input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune<br><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali<br><input type="checkbox"/> tutoraggio<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche<br><input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio<br><input type="checkbox"/> cartine geografiche o storiche<br><input type="checkbox"/> computer<br><input type="checkbox"/> software didattici<br><input type="checkbox"/> testi adattati<br><input type="checkbox"/> glossari disciplinari<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> differenziate<br><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento<br><input type="checkbox"/> programmate<br><input type="checkbox"/> graduate<br><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi<br><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)<br><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo<br><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<br><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<br><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte<br><input type="checkbox"/> altro _____ |

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO moee037009@istruzione.it  
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico MOEE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

| AREA ESPRESSIVA-TECNICA                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ADEGUAMENTI                                                                                                                                                                       | STRATEGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIALI/STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> programma di classe<br><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti<br><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici<br><input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune<br><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali<br><input type="checkbox"/> tutoraggio<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche<br><input type="checkbox"/> schemi, mappe per lo studio<br><input type="checkbox"/> computer<br><input type="checkbox"/> software didattici<br><input type="checkbox"/> testi adattati<br><input type="checkbox"/> glossari disciplinari<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> differenziate<br><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento<br><input type="checkbox"/> programmate<br><input type="checkbox"/> graduate<br><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi<br><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)<br><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo<br><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<br><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<br><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte<br><input type="checkbox"/> altro _____ |

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

## PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione, ...);
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue il bambino/ragazzo nello studio domestico;
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa:
- tabelle, formulari, sintesi;
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...);
- software didattici free;
- tavola pitagorica;
- le interrogazioni.

### SEDE

**Direzione Didattica Formigine 2**  
Via Erri Billè 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

### CONTATTI

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

Pagina 17 di 20

### CODICI

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

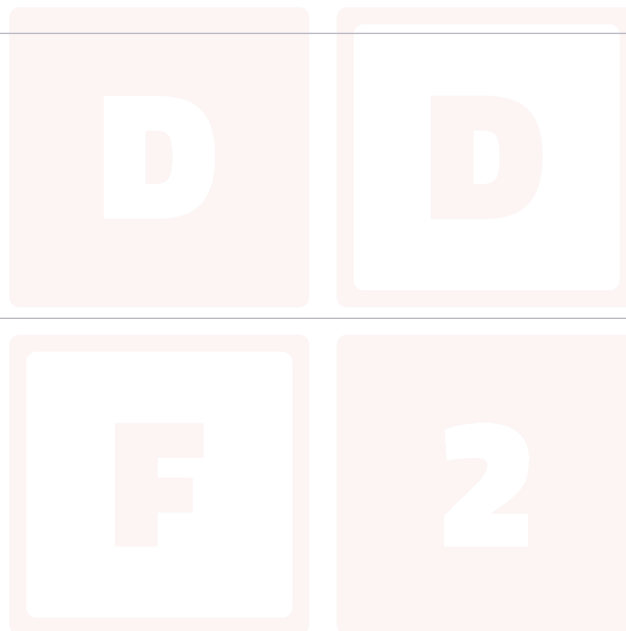
## VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

**PUNTI DI FORZA**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**

|  |
|--|
|  |
|--|



**SEDE**

**Direzione Didattica Formigine 2**  
Via Erri Billò 49  
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

**CONTATTI**

Tel 059 550225  
PEO m0ee037009@istruzione.it  
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

[www.ddformigine2.edu.it](http://www.ddformigine2.edu.it)

Pagina 19 di 20

**CODICI**

Codice fiscale 80011570365  
Codice meccanografico M0EE037009  
Fatturazione elettronica UF909C

| DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE |      |       |
|----------------------------------------------------|------|-------|
| DISCIPLINE                                         | NOME | FIRMA |
| ITALIANO                                           |      |       |
| STORIA                                             |      |       |
| GEOGRAFIA                                          |      |       |
| INGLESE                                            |      |       |
| MATEMATICA                                         |      |       |
| SCIENZE                                            |      |       |
| MUSICA                                             |      |       |
| ARTE E IMMAGINE                                    |      |       |
| EDUCAZIONE FISICA                                  |      |       |
| TECNOLOGIA                                         |      |       |
| RELIGIONE                                          |      |       |
| SOSTEGNO                                           |      |       |

Data \_\_\_\_\_

Il genitore

La Dirigente Scolastica