MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Direzione Didattica Formigine 2

2° Circolo di Formigine · Scuole dell'infanzia e primarie

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola primaria · alunni e alunne con cittadinanza non italiana

Anno scolastico _____ / _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Scuola primaria ☐ «Don Milani» Casinalbo ☐ «Don Ludovico Mazzoni» Corlo ☐ «Vincenzo Palmieri» Magreta

Coordinatore di classe/Team: _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal team docente, firmato dalla Dirigente Scolastica, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

PARTE A

Da compilare a cura del team docente della classe

1 DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO

Cognome e nome _____

Luogo e data di nascita _____

Nazionalità _____

Lingua _____

Data di ingresso in Italia _____

Scolarità pregressa regolare ☐ si ☐ no

Scuole e classi frequentate in Italia _____

SEDE
Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI
Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI
Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF9O9C

www.ddformigine2.edu.it

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- ☐ Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ☐ Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- ☐ Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- ☐ Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:
  - ☐ ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
  - ☐ ripetenza
  - ☐ inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

2 FASE OSSERVATIVA

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	sì	no	in parte	osservazioni
Collaborazione con i pari	☐	☐	☐	
Collaborazione con gli adulti	☐	☐	☐	
Motivazione allo studio	☐	☐	☐	
Disponibilità alle attività	☐	☐	☐	
Rispetto delle regole	☐	☐	☐	
Autonomia personale	☐	☐	☐	
Organizzazione nel lavoro scolastico	☐	☐	☐	
Esecuzione del lavoro domestico	☐	☐	☐	
Cura del materiale	☐	☐	☐	
Frequenza regolare	☐	☐	☐	

2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella…

	SI	NO	IN PARTE
memorizzazione	☐	☐	☐
rielaborazione	☐	☐	☐
concentrazione	☐	☐	☐
attenzione	☐	☐	☐
logica	☐	☐	☐
acquisizione di automatismi	☐	☐	☐

2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

COMPETENZA	LIVELLO					
	DA (SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE)					
	A 1	A 2	B 1	B 2	C 1	C 2
COMPRENSIONE ORALE	☐	☐	☐	☐	☐	☐
COMPRENSIONE SCRITTA	☐	☐	☐	☐	☐	☐
INTERAZIONE ORALE	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PRODUZIONE ORALE	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PRODUZIONE SCRITTA	☐	☐	☐	☐	☐	☐

NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA :

Facendo riferimento

☐ a test di ingresso

☐ incontri con il mediatore culturale

☐ osservazioni sistematiche

☐ prime verifiche

☐ colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari

- ☐ Linguistico- espressivo
- ☐ Logico-matematico
- ☐ Artistico-espressivo
- ☐ Musicale
- ☐ Motorio
- ☐ Tecnologico
- ☐ Scientifico
- ☐ Storico-geografico

L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

- ☐ Linguistico- espressivo
- ☐ Logico-matematico
- ☐ Artistico-espressivo
- ☐ Musicale
- ☐ Motorio
- ☐ Tecnologico
- ☐ Scientifico
- ☐ Storico-geografico

DOVUTA A

- ☐ totale mancanza di conoscenza della disciplina
- ☐ lacune pregresse
- ☐ scarsa scolarizzazione
- ☐ mancanza di conoscenza della lingua italiana
- ☐ scarsa conoscenza della lingua italiana
- ☐ difficoltà nella "lingua dello studio"
- ☐ altro_____

3 – DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP

- ☐ ITALIANO
- ☐ STORIA
- ☐ GEOGRAFIA
- ☐ MATEMATICA
- ☐ SCIENZE
- ☐ TECNOLOGIA
- ☐ LINGUA STRANIERA 1
- ☐ LINGUA STRANIERA 2
- ☐ MUSICA
- ☐ ARTE

Per le discipline indicate, compilare la parte B del presente modulo

4 . INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- ☐ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con
  - ☐ l'insegnante curricolare
  - ☐ l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- ☐ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- ☐ Intervento mediatore linguistico
- ☐ doposcuola didattico
- ☐ recupero disciplinare
- ☐ attività ricreative pomeridiane scolastiche
- ☐ strutture pomeridiane esterne alla scuola
- ☐ altro *(indicare)* _____

5. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)

DEVONO TENER CONTO DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO IL QCER.

CASI POSSIBILI:

- ☐ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- ☐ **Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- ☐ **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

6.1 APPROCCI E STRATEGIE

- ☐ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
- ☐ Utilizzare la classe come risorsa in
  - ☐ apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
  - ☐ attività in coppia
  - ☐ attività di tutoring e aiuto tra pari
  - ☐ attività di cooperative learning
- ☐ Introdurre l'attività didattica in modo operativo
- ☐ Contestualizzare l'attività didattica
- ☐ Semplificare il linguaggio
- ☐ Fornire spiegazioni individualizzate
- ☐ Semplificare il testo
- ☐ Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.

- ☐ Semplificare le consegne
- ☐ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- ☐ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- ☐ Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- ☐ Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- ☐ Fornire strumenti compensativi
- ☐ Attuare misure dispensative

Altre proposte

che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

☐ supporti informatici	☐ audiovisivi
☐ LIM	☐ calcolatrice
☐ testi di studio alternativi	☐ registratore
☐ testi semplificati	☐ laboratorio di informatica
☐ testi facilitati ad alta comprensibilità	☐ uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici…)
☐ testi di consultazione	☐ schede suppletive
☐ mappe concettuali	☐ testi ridotti
☐ schemi (dei verbi, grammaticali,…)	☐ carte geografiche/storiche
☐ tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule …)	☐ lingua veicolare (se prevista)
☐ tavole	☐ altro_____.
☐ dizionario	

7 . VERIFICA

- ☐ attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- ☐ Interrogazioni programmate
- ☐ personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- ☐ gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (computer e altro)
- ☐ riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

☐ prove orali in compensazione di prove scritte

☐ altro: _____.

tipologie di verifiche quali:

☐ prove oggettive (vero-falso; scelta multipla;

☐ completamento di frasi con parole indicate a fondo testo;

☐ cloze;

☐ collegamento;

☐ abbinamento parola/immagine/testo-immagine;

☐ semplici domande con risposte aperte;

☐ compilazione di griglie, schemi, tabelle….;

☐ uso di immagini per facilitare la comprensione

8 . CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

☐ del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti;

☐ delle attività integrative seguite dall'alunno;

☐ della motivazione;

☐ dell'impegno;

☐ dei progressi in italiano l2;

☐ dei progressi nelle discipline;

☐ delle potenzialità dell'alunno;

☐ delle competenze acquisite;

☐ della previsione di sviluppo linguistico

9. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea ovvero:

☐ 1. *"la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il…..e non conosce la lingua italiana*"

☐ 2. "*La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana*";

☐ 3. *"La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana*";

Data _____

La Dirigente Scolastica	I genitori dell'alunno
_____	_____
Gli insegnanti di classe	
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Reperibilità del documento: copia inserita nel registro di classe

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni Stranieri

PARTE B

Da compilare a cura dell'insegnante di Classe

Anno Scolastico: _____

Classe _____

Disciplina _____

COGNOME E NOME DELLO STUDENTE _____

IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PARTE A SI STABILISCE QUANTO SEGUE:

OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI (MINIMI)

CONTENUTI:

☐ 1. **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)

☐ 2. **Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

☐ 3. **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

NUCLEI TEMATICI PROPOSTI. I CONTENUTI DI CLASSE VENGONO QUANTITATIVAMENTE PROPOSTI IN FORMA RIDOTTA E QUALITATIVAMENTE ADATTATI ALLA COMPETENZA LINGUISTICA DELLO STUDENTE. SI TRATTA DEI SEGUENTI "SAPERI FONDAMENTALI" CHE COSTITUIRANNO IL PUNTO DI ARRIVO DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Data _____

L'insegnante

_____

Da allegare alla PARTE A del PDP e nella programmazione disciplinare

SEDE
Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI
Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI
Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF9O9C

www.ddformigine2.edu.it