



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Direzione Didattica Formigine 2

2° Circolo di Formigine · Scuole dell'infanzia e primarie

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola dell'infanzia · bambini e bambine con cittadinanza non italiana

Anno scolastico ____ / ____

Alunno/a: _____

Sezione: _____

Scuola dell'infanzia ☐ «Marta Prampolini»
Casinalbo

☐ «Don Zeno Saltini»
Colombaro

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal team docente, firmato dalla Dirigente Scolastica, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI STRANIERI

PARTE A

(da compilare a cura del/i docente/i di sezione)

A.S. 20 ____ /20 ____

Alunno/a: _____

Sezione: _____

Docente/i compilatore/i: _____

PROFILO DELL'ALUNNO/A

Legenda

0 = Senza alcuna difficoltà

2 = Con qualche difficoltà

1 = Con qualche difficoltà

3 = Con significative difficoltà

(contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

Campo di esperienza: il sé e l'altro	0	1	2	3
Accetta con serenità il distacco dai genitori				
Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata				
Affronta le attività con entusiasmo ed impegno				
Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini				
Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta				
Sceglie da solo giochi ed attività da svolgere				
Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione				
Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni				
Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo				
Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi				
Sa condividere il materiale da gioco con gli altri bambini				
Esegue una attività senza distrarsi e senza distrarre gli altri				
Affronta e risolve i conflitti con gli adulti ed i bambini				
Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione				
Assume incarichi e li porta a termine				
Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria				
Svolge, in autonomia, le routine giornaliere				
Ha cura di sé e della propria igiene				
Riordina il materiale usato				
Altro _____				

Campo di esperienza: il corpo ed il movimento	0	1	2	3
È capace di muoversi, saltare e correre				
Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti				
È capace di vestirsi e svestirsi da solo				
Coordina i movimenti fini della mano				
Manipola con sicurezza oggetti e materiali				
Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio				
È consapevole dei rischi di movimenti incontrollati				
Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento				
Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche				
Riconosce le differenze sessuali e di età				
Partecipa con interesse alle attività musicali				
Utilizza la danza come forma di espressione				
Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti				
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo				

Campo di esperienza: il corpo ed il movimento	0	1	2	3
Riesce ad orientarsi all'interno ed all'esterno dei locali scolastici				
Altro _____				

Campo di esperienza: immagini, suoni, colori	0	1	2	3
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative				
Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni...)				
Riconosce i colori e le loro combinazioni				
Dimostra capacità creative nell'uso dei materiali a disposizione				
Dimostra capacità di concentrazione, precisione e impegno				
Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta...)				
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet...)				
Segue con curiosità spettacoli di vario genere (musicali, teatrali...)				
Dimostra interesse per l'ascolto della musica				
Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni				
Percepisce e discrimina suoni e rumori				
Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali				
Altro _____				

Campo di esperienza: i discorsi e le parole	0	1	2	3
Usa la lingua italiana				
Comprende parole e discorsi				
Ascolta e comprende passaggi essenziali di narrazioni, storie e racconti				
Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi				
Sa porre domande adeguate nella conversazione				
Sa raccontare in maniera comprensibile una breve esperienza				
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze				
Sa narrare una storia osservando una serie di immagini				
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale				
Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime				
Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti e fatti				
Ha scoperto la presenza di diverse lingue				
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale...)				
Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta				
Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smartphone...) per comunicare				

Campo di esperienza: i discorsi e le parole	0	1	2	3
Altro_____				

Campo di esperienza: la conoscenza del mondo	0	1	2	3
È curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante				
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi				
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati				
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali				
Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana				
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti				
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri				
Usa termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra				
Risolve semplici situazioni problematiche				
Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come, quando e perché				
Altro_____				

PUNTI FORZA INDIVIDUALI (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- Attività preferite: GIOCO
- Attività in cui riesce:
- Desideri e/o bisogni espressi:
- Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:
- Altro_____

PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO SEZIONE COME PER ESEMPIO:

(contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento che possono favorire:

- attività scolastiche condivise:
- giochi liberi e guidati in piccolo e grande gruppo:
- attività extrascolastiche condivise:
- Altro_____

OSSERVAZIONE IN FORMA CONCLUSIVA (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

	SI	NO
ALUNNO STRANIERO		
ALUNNO SEGUITO DAI SERVIZI SOCIALI		
ALUNNO CON DIFFICOLTÀ ' DI COMPORTAMENTO		
ALUNNO CON DIFFICOLTÀ NELLA REGOLAZIONE EMOTIVO RELAZIONALE		
ALUNNO CON DIFFICOLTA' COGNITIVE		

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 4 di 16

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

Altro _____
(Terapie riabilitative, farmacologiche...)

SEZIONE DI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

LIVELLO PERSONALE (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l'apprendimento basato sull'imitazione |
| ☐ | Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno possa essere aiutato dai propri compagni nelle esecuzioni delle attività da svolgere |
| ☐ | Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere |
| ☐ | Favorire le attività di laboratorio, all'interno e all'esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca e di esplorazione |
| ☐ | Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del contesto circostante |
| ☐ | Effettuare attività di gioco ed educativo-didattiche che coinvolgono il bambino come protagonista o fra i protagonisti |
| ☐ | Utilizzare strumenti tecnologici per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere |
| ☐ | Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base |

LIVELLO PERSONALE (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento |
| ☐ | Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell'alunno |
| ☐ | Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro |
| ☐ | Usare strumenti compensativi come la visione di filmati per facilitare l'apprendimento |
| ☐ | Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione) |
| ☐ | Rafforzare l'autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica |
| ☐ | Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio |
| ☐ | Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico |
| ☐ | Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo |
| ☐ | Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione |
| ☐ | Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo |
| ☐ | Assegnare incarichi relativi alla vita di sezione per far emergere un'immagine positiva dell'alunno fra i suoi compagni |
| ☐ | Altro _____ |

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO ED IL MOVIMENTO

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

OSSERVAZIONE DELL'ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI

Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- Disegni liberi
- Pitture

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 6 di 16

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico M0EE037009
Fatturazione elettronica UF909C

- Percorsi grafici
- Schede di completamento del segno grafico
- Formulazione di domande
- Brevi esposizioni orali
- Composizioni con materiale strutturato e non
- Organizzazione autonoma di materiali ed immagini conosciute

Abilità in attività come: tagliare, scollare incollare, strappare, colorare, infilare...

- Altro (Specificare) _____.

Data _____

Il docente _____

Il docente _____

Da allegare alla PARTE B del PDP e nella programmazione disciplinare

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI STRANIERI

PARTE B

da compilare a cura del Consiglio di Intersezione

1. DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A

Cognome e nome: _____

Luogo e data di nascita: _____

Nazionalità: _____

Lingua: _____

Data di ingresso in Italia: sconosciuta

Scolarità pregressa regolare ☐ sì ☐ no

☐ non a conoscenza

Scuole e sezioni frequentate in Italia: sconosciute

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billè 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 7 di 16

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico M0EE037009
Fatturazione elettronica UF909C

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- Alunno/a NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno/a straniero/a giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno/a straniero/a che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno/a straniero/a con età anagrafica non corrispondente alla sezione d'inserimento causa:
 - ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
 - ripetenza
 - inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

1.2 EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI CHE L'INSEGNANTE RITIENE UTILE:

2. FASE OSSERVATIVA

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLUNNO/A (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

	SI	NO	IN PARTE	osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				

Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

Ha difficoltà nella...	SI	NO	IN PARTE
memorizzazione			
rielaborazione			
concentrazione			
attenzione			
logica			
acquisizione di automatismi			

2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO: indicare con

SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE

A (Base - Utente base):

A1 (Contatto): Principiante assoluto, comprende espressioni base e frasi semplici.

A2 (Sopravvivenza): Comunica in attività semplici e routine, informazioni personali e familiari.

B (Autonomia - Utente indipendente):

B1 (Soglia): Affronta situazioni quotidiane, descrive esperienze e descrive progetti.

B2 (Progresso): Comprende testi complessi, interagisce con scioltezza e spontaneità.

C (Padronanza - Utente esperto):

C1 (Efficacia): Comprende un'ampia gamma di testi lunghi e complessi, si esprime in modo fluido.

C2 (Padronanza): Comprende e si esprime con totale naturalezza su quasi tutti gli argomenti

COMPETENZA	LIVELLO (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)					
	A 1	A 2	B 1	B 2	C 1	C 2
COMPRENSIONE ORALE						
COMPRENSIONE SCRITTA						
INTERAZIONE ORALE						
PRODUZIONE ORALE						
PRODUZIONE SCRITTA						

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE

A (Base - Utente base):

A1 (Contatto): Principiante assoluto, comprende espressioni base e frasi semplici.

A2 (Sopravvivenza): Comunica in attività semplici e routine, informazioni personali e familiari.

B (Autonomia - Utente indipendente):

B1 (Soglia): Affronta situazioni quotidiane, descrive esperienze e descrive progetti.

B2 (Progresso): Comprende testi complessi, interagisce con scioltezza e spontaneità.

C (Padronanza - Utente esperto):

C1 (Efficacia): Comprende un'ampia gamma di testi lunghi e complessi, si esprime in modo fluido.

C2 (Padronanza): Comprende e si esprime con totale naturalezza su quasi tutti gli argomenti

COMPETENZA	LIVELLO					
	(contrassegnare con una X l'opzione prescelta)					
	A 1	A 2	B 1	B 2	C 1	C 2

NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

Facendo riferimento

- a test di ingresso
- incontri con il mediatore culturale
- osservazioni sistematiche
- prime verifiche
- colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti campi di esperienza

(contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- Il sé e l'altro
- Il corpo ed il movimento
- Immagini, suoni, colori

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billè 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- In nessun campo di esperienza

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti campi di esperienza (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- Il sé e l'altro
- Il corpo ed il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- In tutti i campi di esperienza

dovuto a (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella "lingua dello studio"
- altro _____

3. CAMPI DI ESPERIENZA PER I QUALI SI ELABORA IL PDP

- Il sé e l'altro
- Il corpo ed il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Tutti i campi di esperienza

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billè 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 11 di 16

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

4. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI** (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:
- l'insegnante curricolare
- l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- altro: _____.
- corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- intervento mediatore linguistico
- doposcuola didattico scuola media/scuola primaria
- recupero disciplinare
- attività ricreative pomeridiane scolastiche
- strutture pomeridiane esterne alla scuola
- altro (*indicare*)

5. **CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**

CASI POSSIBILI (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della sezione)
- **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

6. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN SEZIONE PREVISTE**

6.1 **APPROCCI E STRATEGIE** (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico...)
- Utilizzare la classe come risorsa in

- apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
- attività in coppia
- attività di tutoring e aiuto tra pari
- attività di cooperative learning
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo
- Contestualizzare l'attività didattica
- Semplificare il linguaggio (routine illustrate, associazione immagine/parola)
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire strumenti compensativi (uso gesti e mimici, routine prevedibili, attività manipolative, peer tutoring)
- Attuare misure dispensative (non forzare)

Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno

_____	...	_____
_____	...	_____
_____	...	_____

6.2 STUMENTI COMPENSATIVI (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

☐ supporti informatici: · LIM · testi di studio alternativi · testi semplificati · testi facilitati ad alta comprensibilità	· audiovisivi · calcolatrice · registratore · laboratorio informatica · uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali)
---	---

· testi di consultazione · mappe concettuali · schemi (dei verbi, grammaticali...) · tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...) · tavole · dizionario	· autentici...) · schede suppletive · testi ridotti · carte geografiche/storiche · lingua veicolare (se prevista) · altro_____.
--	--

7. **VERIFICA** (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- Interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (computer e altro)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- prove orali in compensazione di prove scritte
- altro...

tipologie di verifiche quali: (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla;
- completamento di frasi con parole indicate a fondo testo;
- cloze;
- collegamento;
- abbinamento parola/immagine;
- semplici domande con risposte aperte;
- compilazione di griglie, schemi, tabelle;
- uso di immagini per facilitare la comprensione

8. **CRITERI DI VALUTAZIONE** (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

La valutazione per ogni singolo campo di esperienza e quella finale sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti;

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billè 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

- delle attività integrative seguite dall'alunno;
- della motivazione;
- dell'impegno;
- dei progressi in italiano L2;
- dei progressi nelle discipline;
- delle potenzialità dell'alunno;
- delle competenze acquisite;
- della previsione di sviluppo linguistico

9. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea ovvero:

- *"la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il _____ e non conosce la lingua italiana"*
- *"La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana";*
- *"La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana";*

10. PATTO EDUCATIVO

Si concorda tra la famiglia e la scuola:

I docenti si impegnano a condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato e:

- a guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
- a verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del PDP, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
- Ad effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 15 di 16

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

I genitori si impegnano:

- a sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione di questo PDP;
- ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
- a collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti da assumere e le attività educative da svolgere per favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
- a sostenere il conseguimento di un grado sempre maggiore di autonomia personale.

Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell'alunno in difficoltà.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Viene redatto in triplice copia, una copia a disposizione dei docenti, una depositata nel fascicolo dell'alunno/a e l'altra consegnata alla famiglia.

Letto, confermato e sottoscritto.

Data

La Dirigente Scolastica

I genitori del bambino o della bambina

Gli insegnanti della sezione

La copia alla famiglia è stata consegnata in data
