



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Direzione Didattica Formigine 2

2° Circolo di Formigine · Scuole dell'infanzia e primarie

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola dell'infanzia · bambini e bambine con cittadinanza non italiana

Anno scolastico ____ / ____

Alunno/a: _____

Sezione: _____

Scuola dell'infanzia ☐ «Marta Prampolini»
Casinalbo

☐ «Don Zeno Saltini»
Colombaro

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal team docente, firmato dalla Dirigente Scolastica, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI STRANIERI

PARTE A

(da compilare a cura del/i docente/i di sezione)

A.S. 20 ____ /20 ____

Alunno/a: _____

Sezione: _____

Docente/i compilatore/i: _____

PROFILO DELL'ALUNNO/A

Legenda

0 = Senza alcuna difficoltà

2 = Con qualche difficoltà

1 = Con qualche difficoltà

3 = Con significative difficoltà

(contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

Campo di esperienza: il sé e l'altro	0	1	2	3
Accetta con serenità il distacco dai genitori	☐	☐	☐	☐
Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata	☐	☐	☐	☐
Affronta le attività con entusiasmo ed impegno	☐	☐	☐	☐
Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini	☐	☐	☐	☐
Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta	☐	☐	☐	☐
Sceglie da solo giochi ed attività da svolgere	☐	☐	☐	☐
Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione	☐	☐	☐	☐
Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni	☐	☐	☐	☐
Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo	☐	☐	☐	☐
Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi	☐	☐	☐	☐
Sa condividere il materiale da gioco con gli altri bambini	☐	☐	☐	☐
Esegue un'attività senza distrarsi e senza distrarre gli altri	☐	☐	☐	☐
Affronta e risolve i conflitti con gli adulti ed i bambini	☐	☐	☐	☐
Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione	☐	☐	☐	☐
Assume incarichi e li porta a termine	☐	☐	☐	☐
Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria	☐	☐	☐	☐
Svolge, in autonomia, le routine giornaliere	☐	☐	☐	☐
Ha cura di sé e della propria igiene	☐	☐	☐	☐
Riordina il materiale usato	☐	☐	☐	☐
Altro _____				

Campo di esperienza: il corpo ed il movimento	0	1	2	3
È capace di muoversi, saltare e correre	☐	☐	☐	☐
Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti	☐	☐	☐	☐
È capace di vestirsi e svestirsi da solo	☐	☐	☐	☐
Coordina i movimenti fini della mano	☐	☐	☐	☐
Manipola con sicurezza oggetti e materiali	☐	☐	☐	☐
Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio	☐	☐	☐	☐
È consapevole dei rischi di movimenti incontrollati	☐	☐	☐	☐
Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento	☐	☐	☐	☐
Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche	☐	☐	☐	☐
Riconosce le differenze sessuali e di età	☐	☐	☐	☐
Partecipa con interesse alle attività musicali	☐	☐	☐	☐
Utilizza la danza come forma di espressione	☐	☐	☐	☐
Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti	☐	☐	☐	☐
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo	☐	☐	☐	☐
Riesce ad orientarsi all'interno ed all'esterno dei locali scolastici	☐	☐	☐	☐
Altro _____				

Campo di esperienza: immagini, suoni, colori	0	1	2	3
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative	☐	☐	☐	☐
Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni...)	☐	☐	☐	☐
Riconosce i colori e le loro combinazioni	☐	☐	☐	☐
Dimostra capacità creative nell'uso dei materiali a disposizione	☐	☐	☐	☐
Dimostra capacità di concentrazione, precisione e impegno	☐	☐	☐	☐
Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta...)	☐	☐	☐	☐
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet...)	☐	☐	☐	☐
Segue con curiosità spettacoli di vario genere (musicali, teatrali...)	☐	☐	☐	☐
Dimostra interesse per l'ascolto della musica	☐	☐	☐	☐
Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni	☐	☐	☐	☐
Percepisce e discrimina suoni e rumori	☐	☐	☐	☐
Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali	☐	☐	☐	☐
Altro _____				

Campo di esperienza: i discorsi e le parole	0	1	2	3
Usa la lingua italiana	☐	☐	☐	☐
Comprende parole e discorsi	☐	☐	☐	☐
Ascolta e comprende passaggi essenziali di narrazioni, storie e racconti	☐	☐	☐	☐
Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi	☐	☐	☐	☐
Sa porre domande adeguate nella conversazione	☐	☐	☐	☐
Sa raccontare in maniera comprensibile una breve esperienza	☐	☐	☐	☐
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze	☐	☐	☐	☐
Sa narrare una storia osservando una serie di immagini	☐	☐	☐	☐
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale	☐	☐	☐	☐
Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime	☐	☐	☐	☐
Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti e fatti	☐	☐	☐	☐
Ha scoperto la presenza di diverse lingue	☐	☐	☐	☐
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale...)	☐	☐	☐	☐
Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta	☐	☐	☐	☐
Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smartphone...) per comunicare	☐	☐	☐	☐
Altro _____				

Campo di esperienza: la conoscenza del mondo	0	1	2	3
È curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante	☐	☐	☐	☐
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi	☐	☐	☐	☐
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati	☐	☐	☐	☐
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali	☐	☐	☐	☐

Campo di esperienza: la conoscenza del mondo	0	1	2	3
Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana	☐	☐	☐	☐
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti	☐	☐	☐	☐
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri	☐	☐	☐	☐
Usa termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra	☐	☐	☐	☐
Risolve semplici situazioni problematiche	☐	☐	☐	☐
Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come, quando e perché	☐	☐	☐	☐
Altro _____				

PUNTI FORZA INDIVIDUALI (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- Attività preferite: GIOCO _____
- Attività in cui riesce: _____
- Desideri e/o bisogni espressi: _____
- Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: _____
- Altro _____

PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO SEZIONE COME PER ESEMPIO:

(contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento che possono favorire:

- ☐ attività scolastiche condivise: _____
- ☐ giochi liberi e guidati in piccolo e grande gruppo: _____
- ☐ attività extrascolastiche condivise: _____
- ☐ Altro _____

OSSERVAZIONE IN FORMA CONCLUSIVA (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

	SI	NO
ALUNNO STRANIERO	☐	☐
ALUNNO SEGUITO DAI SERVIZI SOCIALI	☐	☐
ALUNNO CON DIFFICOLTÀ DI COMPORTAMENTO	☐	☐
ALUNNO CON DIFFICOLTÀ NELLA REGOLAZIONE EMOTIVO RELAZIONALE	☐	☐
ALUNNO CON DIFFICOLTÀ COGNITIVE	☐	☐

Altro _____

(Terapie riabilitative, farmacologiche...)

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billè 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

SEZIONE DI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

LIVELLO PERSONALE (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

☐	Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l'apprendimento basato sull'imitazione
☐	Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno possa essere aiutato dai propri compagni nelle esecuzioni delle attività da svolgere
☐	Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere
☐	Favorire le attività di laboratorio, all'interno e all'esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca e di esplorazione
☐	Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del contesto circostante
☐	Effettuare attività di gioco ed educativo-didattiche che coinvolgono il bambino come protagonista o fra i protagonisti
☐	Utilizzare strumenti tecnologici per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere
☐	Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base

LIVELLO PERSONALE (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

☐	Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento
☐	Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell'alunno
☐	Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro
☐	Usare strumenti compensativi come la visione di filmati per facilitare l'apprendimento
☐	Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione)
☐	Rafforzare l'autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica
☐	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio
☐	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico
☐	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo
☐	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione
☐	Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo
☐	Assegnare incarichi relativi alla vita di sezione per far emergere un'immagine positiva dell'alunno fra i suoi compagni
☐	Altro _____

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico M0EE037009
Fatturazione elettronica UF909C

COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO ED IL MOVIMENTO

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

OSSERVAZIONE DELL'ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI

Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- ☐ Disegni liberi
- ☐ Pitture

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 6 di 16

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico M0EE037009
Fatturazione elettronica UF909C

- ☐ Percorsi grafici
- ☐ Schede di completamento del segno grafico
- ☐ Formulazione di domande
- ☐ Brevi esposizioni orali
- ☐ Composizioni con materiale strutturato e non
- ☐ Organizzazione autonoma di materiali ed immagini conosciute
- ☐ Abilità in attività come: tagliare, scollare, incollare, strappare, colorare, infilare...
- ☐ Altro (Specificare) _____.

Data _____

Il docente _____

Il docente _____

Da allegare alla PARTE B del PDP e nella programmazione disciplinare

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI STRANIERI

PARTE B

da compilare a cura del Consiglio di Intersezione

1. DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO/A

Cognome e nome: _____

Luogo e data di nascita: _____

Nazionalità: _____

Lingua: _____

Data di ingresso in Italia: sconosciuta

Scolarità pregressa regolare ☐ sì ☐ no
☐ non a conoscenza

Scuole e sezioni frequentate in Italia: sconosciute

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 7 di 16

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico M0EE037009
Fatturazione elettronica UF909C

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- ☐ Alunno/a NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ☐ Alunno/a straniero/a giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- ☐ Alunno/a straniero/a che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- ☐ Alunno/a straniero/a con età anagrafica non corrispondente alla sezione d'inserimento causa:
- ☐ ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
 - ☐ ripetenza
 - ☐ inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

1.2 EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI CHE L'INSEGNANTE RITIENE UTILE:

2. FASE OSSERVATIVA

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALUNNO/A (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

	SI	NO	IN PARTE	osservazioni
Collaborazione con i pari	☐	☐	☐	
Collaborazione con gli adulti	☐	☐	☐	
Motivazione allo studio	☐	☐	☐	
Disponibilità alle attività	☐	☐	☐	
Rispetto delle regole	☐	☐	☐	
Autonomia personale	☐	☐	☐	

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billè 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

Organizzazione nel lavoro scolastico	☐	☐	☐	
Esecuzione del lavoro domestico	☐	☐	☐	
Cura del materiale	☐	☐	☐	
Frequenza regolare	☐	☐	☐	

2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

Ha difficoltà nella...	SI	NO	IN PARTE
memorizzazione	☐	☐	☐
rielaborazione	☐	☐	☐
concentrazione	☐	☐	☐
attenzione	☐	☐	☐
logica	☐	☐	☐
acquisizione di automatismi	☐	☐	☐

2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE

A (Base - Utente base):

A1 (Contatto): Principiante assoluto, comprende espressioni base e frasi semplici.

A2 (Sopravvivenza): Comunica in attività semplici e routine, informazioni personali e familiari.

B (Autonomia - Utente indipendente):

B1 (Soglia): Affronta situazioni quotidiane, descrive esperienze e descrive progetti.

B2 (Progresso): Comprende testi complessi, interagisce con scioltezza e spontaneità.

C (Padronanza - Utente esperto):

C1 (Efficacia): Comprende un'ampia gamma di testi lunghi e complessi, si esprime in modo fluido.

C2 (Padronanza): Comprende e si esprime con totale naturalezza su quasi tutti gli argomenti

COMPETENZA	LIVELLO (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)					
	A 1	A 2	B 1	B 2	C 1	C 2
COMPRESIONE ORALE	☐	☐	☐	☐	☐	☐
COMPRESIONE SCRITTA	☐	☐	☐	☐	☐	☐
INTERAZIONE ORALE	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PRODUZIONE ORALE	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PRODUZIONE SCRITTA	☐	☐	☐	☐	☐	☐

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billè 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

Facendo riferimento

- ☐ a test di ingresso
- ☐ incontri con il mediatore culturale
- ☐ osservazioni sistematiche
- ☐ prime verifiche
- ☐ colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti campi di esperienza

(contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- ☐ Il sé e l'altro
- ☐ Il corpo ed il movimento
- ☐ Immagini, suoni, colori
- ☐ I discorsi e le parole
- ☐ La conoscenza del mondo
- ☐ In nessun campo di esperienza

L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti campi di esperienza (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- ☐ Il sé e l'altro
- ☐ Il corpo ed il movimento
- ☐ Immagini, suoni, colori
- ☐ I discorsi e le parole
- ☐ La conoscenza del mondo
- ☐ In tutti i campi di esperienza

dovuto a (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- ☐ totale mancanza di conoscenza della disciplina

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billi 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 10 di 16

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico M0EE037009
Fatturazione elettronica UF909C

- ☐ lacune pregresse
- ☐ scarsa scolarizzazione
- ☐ mancanza di conoscenza della lingua italiana
- ☐ scarsa conoscenza della lingua italiana
- ☐ difficoltà nella "lingua dello studio"
- ☐ altro _____

3. CAMPI DI ESPERIENZA PER I QUALI SI ELABORA IL PDP

- ☐ Il sé e l'altro
- ☐ Il corpo ed il movimento
- ☐ Immagini, suoni, colori
- ☐ I discorsi e le parole
- ☐ La conoscenza del mondo
- ☐ Tutti i campi di esperienza

4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI (contrassegnare con una X l'opzione prescelta)

- ☐ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:
 - ☐ l'insegnante curricolare
 - ☐ l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
 - ☐ altro: _____
- ☐ corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- ☐ intervento mediatore linguistico
- ☐ doposcuola didattico
- ☐ recupero disciplinare
- ☐ attività ricreative pomeridiane scolastiche
- ☐ strutture pomeridiane esterne alla scuola
- ☐ altro (indicare) _____

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billè 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 11 di 16

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico M0EE037009
Fatturazione elettronica UF909C

5. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)

CASI POSSIBILI (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- ☐ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della sezione)
- ☐ **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- ☐ **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN SEZIONE PREVISTE

6.1 APPROCCI E STRATEGIE (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- ☐ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico...)
- ☐ Utilizzare la classe come risorsa in
 - ☐ apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
 - ☐ attività in coppia
 - ☐ attività di tutoring e aiuto tra pari
 - ☐ attività di cooperative learning
- ☐ Introdurre l'attività didattica in modo operativo
- ☐ Contestualizzare l'attività didattica
- ☐ Semplificare il linguaggio (routine illustrate, associazione immagine/parola)
- ☐ Fornire spiegazioni individualizzate
- ☐ Semplificare il testo
- ☐ Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- ☐ Semplificare le consegne
- ☐ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- ☐ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

- ☐ Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- ☐ Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- ☐ Fornire strumenti compensativi (uso gesti e mimici, routine prevedibili, attività manipolative, peer tutoring)
- ☐ Attuare misure dispensative (non forzare)

Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno

6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

☐ supporti informatici: ☐ LIM ☐ testi di studio alternativi ☐ testi semplificati ☐ testi facilitati ad alta comprensibilità ☐ testi di consultazione ☐ mappe concettuali ☐ schemi (dei verbi, grammaticali...) ☐ tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...) ☐ tavole ☐ dizionario	☐ audiovisivi ☐ calcolatrice ☐ registratore ☐ laboratorio di informatica ☐ uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...) ☐ schede suppletive ☐ testi ridotti ☐ carte geografiche/storiche ☐ lingua veicolare (se prevista) ☐ altro _____.
--	---

7. VERIFICA (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- ☐ attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- ☐ Interrogazioni programmate
- ☐ personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- ☐ gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (computer e altro)
- ☐ riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- ☐ prove orali in compensazione di prove scritte

☐ altro _____

tipologie di verifiche quali: (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

- ☐ prove oggettive (vero-falso; scelta multipla;
- ☐ completamento di frasi con parole indicate a fondo testo;
- ☐ cloze;
- ☐ collegamento;
- ☐ abbinamento parola/immagine;
- ☐ semplici domande con risposte aperte;
- ☐ compilazione di griglie, schemi, tabelle;
- ☐ uso di immagini per facilitare la comprensione

8. CRITERI DI VALUTAZIONE (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

La valutazione per ogni singolo campo di esperienza e quella finale sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- ☐ del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti;
- ☐ delle attività integrative seguite dall'alunno;
- ☐ della motivazione;
- ☐ dell'impegno;
- ☐ dei progressi in italiano L2;
- ☐ dei progressi nelle discipline;
- ☐ delle potenzialità dell'alunno;
- ☐ delle competenze acquisite;
- ☐ della previsione di sviluppo linguistico

9. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (contrassegnare con una **X** l'opzione prescelta)

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea ovvero:

- ☐ *"la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il _____ e non conosce la lingua italiana"*

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 14 di 16

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico M0EE037009
Fatturazione elettronica UF909C

- ☐ "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana";
- ☐ "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana";

10. PATTO EDUCATIVO

Si concorda tra la famiglia e la scuola:

I **docenti** si impegnano a condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato e:

- a guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
- a verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del PDP, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
- Ad effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

I genitori si impegnano:

- a sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione di questo PDP;
- ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
- a collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti da assumere e le attività educative da svolgere per favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
- a sostenere il conseguimento di un grado sempre maggiore di autonomia personale.

Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell'alunno in difficoltà.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Viene redatto in triplice copia, una copia a disposizione dei docenti, una depositata nel fascicolo dell'alunno/a e l'altra consegnata alla famiglia.

Letto, confermato e sottoscritto.

Data _____

La Dirigente Scolastica

I genitori del bambino o della bambina

Gli insegnanti della sezione

La copia alla famiglia è stata consegnata in data