



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Direzione Didattica Formigine 2

2° Circolo di Formigine · Scuole dell'infanzia e primarie

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Scuola primaria

Anno scolastico ____ / ____

Scuola primaria ☐ «Don Milani» ☐ «Don Ludovico Mazzoni» ☐ «Vincenzo Palmieri»
Casinalbo Corlo Magreta

Classe _____ Sezione _____

TIPOLOGIA DELLA CLASSE		COMPOSIZIONE DELLA CLASSE			
☐	Tempo normale - 27 ore		n.		Alunni
☐	Tempo normale - 29 ore		n.		Alunni maschi
☐	Tempo pieno - 40 ore		n.		Alunne femmine
			n.		Alunni con disabilità
			n.		Alunni con DSA
			n.		Alunni stranieri

EVENTUALI SUPPORTI E/O SERVIZI DI CUI USUFRUISCE LA CLASSE

Mensa	n.		ore settimanali
Docente specializzato di sostegno	n.		ore settimanali
Docente potenziamento	n.		ore settimanali
Assistente autonomia e comunicazione	n.		ore settimanali
Operatori esterni autorizzati	n.		ore settimanali

DOCENTI DEL TEAM

	Cognome / Nome	Disciplina/e
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it
www.ddformigine2.edu.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Frequenza

☐	Regolare e costante per la totalità degli alunni.	☐	Generalmente regolare, ad eccezione di rari e motivati casi.	☐	Frammentaria per alcuni alunni, con ripercussioni sull'andamento didattico.
--------------------------	---	--------------------------	--	--------------------------	---

Inserimento nuovi alunni

☐	Non si registrano nuovi inserimenti rispetto all'anno precedente.	☐	I nuovi inseriti si sono integrati rapidamente e positivamente nel gruppo.	☐	I nuovi inseriti mostrano alcune difficoltà di adattamento e socializzazione.
--------------------------	---	--------------------------	--	--------------------------	---

Relazioni tra pari

☐	Il gruppo è coeso, collaborativo e dimostra atteggiamenti di inclusione.	☐	Le relazioni sono generalmente pacifiche, ma si evidenzia la tendenza a formare piccoli gruppi chiusi.	☐	Si registrano tensioni frequenti o dinamiche di isolamento che richiedono la mediazione dei docenti.
--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	--

Rispetto delle regole

☐	Gli alunni hanno interiorizzato e rispettano le regole della vita scolastica in modo autonomo.	☐	Le regole vengono rispettate, ma è necessario il costante richiamo verbale da parte degli insegnanti.	☐	Si riscontra una diffusa fatica nell'autocontrollo e nel rispetto dei tempi della routine scolastica.
--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------	---

Cura dell'ambiente e dei materiali

☐	Buona cura del proprio materiale (quaderni, astuccio) e degli arredi scolastici.	☐	Discreta cura, anche se si verificano frequenti dimenticanze di libri o strumenti di lavoro.	☐	Scarsa cura del materiale personale e tendenza al disordine sul proprio piano di lavoro.
--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	--

Livello di attenzione

☐	Adeguate, costanti e prolungate sia nel lavoro individuale sia durante le spiegazioni.	☐	Abbastanza stabile, ma condizionato dal tipo di attività o soggetto a cali fisiologici.	☐	Labile e frammentario; gli alunni si distraggono facilmente per stimoli minimi.
--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------	---

Partecipazione e Interesse

☐	Attiva, spontanea e propositiva; gli alunni intervengono con pertinenza.	☐	Prevalentemente esecutiva; gli alunni svolgono il compito richiesto ma faticano a proporre spunti personali.	☐	Discontinua o passiva; è necessario sollecitare continuamente i singoli per ottenere risposte.
--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	--

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billè 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 2 di 10

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

Autonomia operativa

☐	La maggior parte degli alunni organizza e porta a termine il lavoro senza bisogno di supervisione.	☐	Gli alunni procedono nel lavoro solo se rassicurati o guidati passo-passo nelle consegne.	☐	Forte dipendenza dall'adulto; l'autonomia esecutiva è ancora in via di strutturazione.
--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------	--

SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Socializzazione e coesione

☐	Il gruppo ha raggiunto un'ottima coesione, dimostrando solidarietà, inclusione e maturità relazionale.	☐	I legami sociali sono discreti; la classe si presenta unita nelle attività guidate, ma frammentata nei momenti liberi.	☐	Permangono dinamiche conflittuali o divisioni in piccoli sottogruppi che richiedono la vigilanza dei docenti.
--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	---

Rispetto delle regole della vita scolastica

☐	Le regole di comportamento sono state pienamente interiorizzate e rispettate in modo autonomo e consapevole.	☐	Le regole vengono generalmente rispettate, sebbene permangano isolati episodi di disattenzione o vivacità.	☐	L'autocontrollo e il rispetto delle regole comuni risultano ancora faticosi per una parte significativa della classe.
--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	---

Partecipazione e interesse

☐	Costanti, vivaci e propositivi. Gli alunni hanno mostrato un forte desiderio di apprendere e approfondire.	☐	Adeguati e regolari, anche se talvolta selettivi o legati esclusivamente ad alcune discipline/attività pratiche.	☐	Prevalentemente passivi o discontinui; l'interesse ha richiesto sollecitazioni continue da parte dei docenti.
--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	---

Tenuta dell'attenzione

☐	Prolungata e stabile, idonea a seguire spiegazioni complesse e a portare a termine lavori articolati.	☐	Soddisfacente, pur registrando cali fisiologici in coincidenza delle ultime ore di lezione o a fine anno.	☐	Labile e frammentaria per un numero ristretto di alunni, con ripercussioni sulla concentrazione del gruppo.
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

Autonomia organizzativa e di studio

☐	Gli alunni gestiscono i propri materiali, il diario e le consegne con piena e matura autonomia.	☐	L'autonomia è nel complesso buona, anche se per alcuni elementi è ancora necessario il controllo dell'adulto.	☐	Gli alunni mostrano una marcata dipendenza dalle indicazioni e dal supporto diretto del docente.
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	--

Atteggiamento verso le discipline

☐	Molto positivo	☐	Abbastanza positivo	☐	Non sempre positivo
--------------------------	----------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

Rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe

☐	È migliorata	☐	È rimasta stabile	☐	Ha mostrato carenze
--------------------------	--------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	---------------------

Rapporto con gli insegnanti è stato

☐	Costruttivo	☐	Buono	☐	Difficoltoso
--------------------------	-------------	--------------------------	-------	--------------------------	--------------

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 3 di 10

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

LIVELLO SU CUI SI ATTESTA LA CLASSE IN USCITA

☐ alto ☐ alto/medio ☐ medio ☐ medio/basso ☐ basso

ATTUAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE E INCLUSIONE

Svolgimento dei programmi

☐ La progettazione iniziale è stata interamente svolta senza subire variazioni significative. ☐ La progettazione iniziale è stata parzialmente svolta senza subire variazioni significative. ☐ La programmazione è stata rimodulata per favorire il consolidamento della classe.

Efficacia dei Percorsi di Inclusione

☐ Pienamente positiva: gli obiettivi dei PEI e dei PDP sono stati raggiunti in linea con le aspettative. ☐ Parzialmente positiva: gli alunni BES hanno registrato progressi, ma necessitano ancora di forte mediazione. ☐ Non applicabile (assenza di alunni con tutele speciali all'interno del gruppo classe).

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

☐ Unità di apprendimento disciplinari ☐ Piani di studio individualizzati
☐ Unità di apprendimento Interdisciplinari ☐ Moduli

METODOLOGIE		MEZZI E STRUMENTI	
☐	Lezioni frontali	☐	Libri di testo
☐	Attività di laboratorio	☐	Audiovisivi
☐	Osservazioni guidate	☐	Computer
☐	Cooperative learning	☐	Cd
☐	Integrazione multimediale	☐	Strumenti musicali
☐	Tutoring	☐	Proiettore
☐	Interdisciplinarietà	☐	LIM
☐	Manualità/operatività	☐	Fotocopiatore
☐	Problem solving	☐	Carte geografiche
☐	Animazione	☐	Sussidi vari

STRATEGIE DIDATTICHE

Valorizzazione del gioco		Esplorazione, ricerca e sperimentazione		Vita di relazione	
☐	Giochi per esplorare	☐	Manipolazione	☐	Gruppi di lavoro piccolo
☐	Giochi per esprimersi	☐	Osservazione	☐	Gruppi di lavoro medio
☐	Giochi grafico-pittorici	☐	Costruzione di simboli	☐	Gruppi di lavoro in coppia
☐	Giochi musicali	☐	Costruzione di strumenti di registrazione	☐	Gruppi di lavoro per età

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
 Via Erri Billò 49
 41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
 PEO moee037009@istruzione.it
 PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
 Codice meccanografico MOEE037009
 Fatturazione elettronica UF909C

STRATEGIE DIDATTICHE

Valorizzazione del gioco		Esplorazione, ricerca e sperimentazione		Vita di relazione	
☐	Giochi simbolici	☐	Uso di misure non convenzionali	☐	Gruppi di lavoro misti
☐	Giochi con regole	☐	Esperimenti		
☐	Giochi popolari	☐	Uso di lessico specifico		
☐	Giochi tradizionali				

ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono state attuate attività di recupero? SI ☐ ☐ NO ☐

Se **SI**, con quali modalità:

☐	nelle ore di compresenza	☐	in itinere, durante lo svolgimento delle attività
☐	nei lavori di gruppo organizzati	☐	dopo lo svolgimento di ciascuna attività
☐	in attività individualizzate	☐	nell'ambito dei laboratori

PROGETTI, USCITE DIDATTICHE E ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività/Progetto	Periodo	

MODALITA' DI VALUTAZIONE		CRITERI DI VALUTAZIONE	
☐	Prove soggettive	☐	Progressi rilevati
☐	Prove oggettive	☐	Esiti delle prove di verifica
☐	Prove pratiche	☐	Attenzione
☐	Prove grafiche	☐	Impegno
☐	Prove orali	☐	Partecipazione
☐	Questionari	☐	Costanza
☐	Riassunti	☐	Organizzazione
☐	Relazioni	☐	Autonomia

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E DI APPRENDIMENTO						
DISCIPLINE	Ottimo <i>n. alunni</i>	Distinto <i>n. alunni</i>	Buono <i>n. alunni</i>	Discreto <i>n. alunni</i>	Sufficiente <i>n. alunni</i>	Non sufficiente <i>n. alunni</i>
ITALIANO						
Comprensione di testi orali, interazione, esposizione di argomenti						
Decodifica, comprensione letterale, inferenziale e profonda di testi di vario genere						
Produzione di testi ortograficamente corretti, coesi, coerenti e ricchi nel lessico						
LINGUA INGLESE						
Comprensione orale e scritta, riproduzione di semplici strutture lessicali e dialoghi						
ARTE E IMMAGINE						
Uso dei codici visivi, espressione creativa, lettura e comprensione delle immagini						
MATEMATICA						
Padronanza del calcolo mentale e scritto, automatismo delle tabelline						
Riconoscimento e classificazione di forme geometriche, misure						
Analisi del testo del problema, individuazione di strategie di risoluzione						
SCIENZE						
Osservazione di fenomeni naturali, formulazione di ipotesi, comprensione di concetti scientifici						
TECNOLOGIA						
Utilizzo critico di strumenti digitali, coding, progettazione e manualità						

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINE	Ottimo <i>n. alunni</i>	Distinto <i>n. alunni</i>	Buono <i>n. alunni</i>	Discreto <i>n. alunni</i>	Sufficiente <i>n. alunni</i>	Non sufficiente <i>n. alunni</i>
ITALIANO						
STORIA						
Orientamento temporale, uso delle fonti, comprensione dei grandi quadri storici e civiltà						
GEOGRAFIA						
Orientamento nello spazio, lettura di carte geografiche, rapporto uomo-territorio						
EDUCAZIONE CIVICA						
Conoscenza della Costituzione, tutela della sostenibilità, rispetto e cittadinanza						
COMPETENZE TRASVERSALI E METODOLOGICHE						
Autonomia nel lavoro (Capacità di eseguire i compiti richiesti senza la supervisione continua dell'adulto)						
Impegno e Responsabilità (Costanza nell'esecuzione dei compiti a casa e cura del proprio corredo scolastico)						
Metodo di studio (Capacità di sintesi, memorizzazione dei concetti chiave e rielaborazione personale)						

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DELLA CLASSE

Rispetto delle regole condivise

☐	Pieno e autonomo: Gli alunni rispettano le regole della classe e della scuola in ogni momento (lezioni, mensa, corridoi).	☐	Soddisfacente: Le regole vengono rispettate, anche se in contesti non strutturati (es. ricreazione) serve il richiamo dell'adulto.	☐	Incostante: Il rispetto delle regole è legato esclusivamente alla presenza diretta e al richiamo continuo del docente.
--------------------------	---	--------------------------	--	--------------------------	--

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billè 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

Cura dei materiali e degli arredi

☐	Gli alunni dimostrano massimo rispetto per i sussidi didattici, i quaderni propri e altrui e gli arredi della scuola.	☐	I materiali vengono gestiti con discreta cura, sebbene si registrino saltuari episodi di disattenzione o disordine.	☐	Si riscontra una diffusa trascuratezza nella gestione del proprio corredo scolastico e degli spazi dell'aula.
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

Relazioni tra compagni

☐	Inclusive e collaborative: Il clima è sereno, i bambini cooperano spontaneamente e accolgono le diversità senza riserve.	☐	Generalmente positive: Buoni legami di amicizia, anche se persistono divisioni in piccoli gruppi contrapposti.	☐	Tese / Frammentate: Frequenti piccoli conflitti, difficoltà di comunicazione interna e tendenza all'esclusione di alcuni elementi.
--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	--

Risoluzione dei conflitti

☐	Gli alunni sanno gestire i disaccordi in modo verbale ed empatico, ricorrendo al dialogo autonomo.	☐	I conflitti vengono superati solo grazie all'intervento mediatore degli insegnanti.	☐	Le divergenze sfociano spesso in atteggiamenti oppositivi o non collaborativi a lungo termine.
--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------	--

Ascolto e rispetto del ruolo

☐	Corretto e rispettoso: La classe si rivolge agli adulti con educazione, ascoltando i richiami e le indicazioni con maturità.	☐	Adeguate: Il rapporto è globale e positivo, pur manifestando talvolta momenti di eccessiva confidenza o distrazione.	☐	Faticoso: Si registrano frequenti risposte oppostive, atteggiamenti di sfida o provocazione verbale verso l'autorità.
--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	---

Autocontrollo e vivacità

☐	La classe è vivace ma autoregolata; i bambini sanno quando è il momento di concentrarsi e quando rilassarsi.	☐	Si riscontra un'eccessiva esuberanza verbale (frequenti interventi non richiesti, interruzioni) che rallenta il lavoro.	☐	Il livello di rumorosità e l'irrequietezza motoria disturbano regolarmente il normale svolgimento delle lezioni.
--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------	--

Puntualità e organizzazione

☐	Gli alunni sono pronti all'inizio di ogni lezione, preparano il materiale autonomamente al cambio dell'ora.	☐	La transizione tra le attività richiede tempi distesi e ripetuti solleciti da parte dei docenti.
--------------------------	---	--------------------------	--

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Frequenza e presenza

☐	Assidua e totale: La quasi totalità dei genitori ha presenziato regolarmente a tutti gli incontri programmati.	☐	Discreta: Partecipazione costante della maggior parte dei genitori; assenze sporadiche e giustificate.	☐	Discontinua: Presenza limitata a una ristretta cerchia di famiglie; canali istituzionali poco frequentati.
--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	--

SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billi 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO moee037009@istruzione.it
PEC moee037009@pec.istruzione.it

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico MOEE037009
Fatturazione elettronica UF909C

Colloqui individuali					
☐	Richiesti attivamente dalle famiglie e dai docenti con un confronto costruttivo.	☐	Svolti regolarmente su convocazione, con focus incentrato sul rendimento scolastico.	☐	Faticosi da calendarizzare; scarsa reperibilità di alcuni nuclei familiari specifici.
Consultazione registro elettronico					
☐	Quotidiana e tempestiva per la verifica di compiti, comunicazioni e note informative.	☐	Regolare, anche se si registrano lievi ritardi nella firma o nella presa visione di comunicazioni importanti.	☐	Saltuaria; è stato necessario sollecitare frequentemente gli alunni o i genitori tramite canali alternativi.
Tono del dialogo					
☐	Improntato alla massima fiducia, al rispetto reciproco dei ruoli e alla trasparenza.	☐	Formale, corretto e collaborativo nelle diverse occasioni di scambio.	☐	Talvolta teso o caratterizzato da parziali incomprensioni, poi sanate in sede di colloquio.
Supporto nel lavoro domestico					
☐	Ottimo: i genitori seguono l'esecuzione dei compiti nel rispetto dell'autonomia del bambino.	☐	Soddisfacente: i compiti vengono eseguiti, pur riscontrando saltuarie dimenticanze.	☐	Carente: si notano frequenti lacune nello studio domestico e nella preparazione dei materiali.
Allineamento educativo					
☐	Totale condivisione dei richiami disciplinari e delle strategie educative della scuola.	☐	Buona collaborazione, sebbene emerga a volte la tendenza a giustificare i comportamenti scolastici.	☐	Divergenza o scarsa collaborazione nella gestione delle problematiche comportamentali.
Collaborazione con il rappresentante di Classe					
☐	Molto attiva: Il rappresentante ha svolto una preziosa funzione di raccordo, favorendo un clima sereno e collaborativo tra insegnanti e famiglie	☐	Funzionale: Il rappresentante si è reso disponibile per le incombenze istituzionali e la diffusione rapida delle comunicazioni.	☐	Formale/Debole: Il contatto con il rappresentante è stato limitato e non ha inciso significativamente sulle dinamiche della classe.
Valutazione conclusiva del Team Docenti					
☐	Altamente cooperativo: Si è creata una vera alleanza pedagogica che ha agevolato il raggiungimento degli obiettivi della classe.	☐	Sereno e produttivo: I rapporti sono stati positivi e distesi per l'intero anno scolastico, garantendo la normale routine didattica.	☐	Complesso / Richiedente attenzione: Il rapporto con una parte delle famiglie ha richiesto un costante sforzo di mediazione. Si consiglia un monitoraggio attento all'avvio del prossimo anno.

Data _____

Gli insegnanti della classe

_____	_____
_____	_____
_____	_____



SEDE

Direzione Didattica Formigine 2
Via Erri Billò 49
41043 Casinalbo di Formigine (MO)

CONTATTI

Tel 059 550225
PEO m0ee037009@istruzione.it
PEC m0ee037009@pec.istruzione.it

www.ddformigine2.edu.it

Pagina 10 di 10

CODICI

Codice fiscale 80011570365
Codice meccanografico M0EE037009
Fatturazione elettronica UF909C