PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola primaria · alunni con altri bisogni educativi speciali

direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Anno scolastico _____ / _____

Allegato 1

SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(riferimento specifico a studenti non certificati)

Alunno/a: _____

Classe: _____

Scuola primaria ☐ «Don Milani» Casinalbo ☐ «Don Ludovico Mazzoni» Corlo ☐ «Vincenzo Palmieri» Magreta

Coordinatore di classe/Team: _____

1. IDENTIFICAZIONE

☐ **Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale**

☐ **Alunno con disagio comportamentale/relazionale**

☐ **Alunno con difficoltà rilevate in specifici ambiti (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)**

2. DESCRIZIONE

Sfera Relazionale/Comportamentale	
Dimostra opposizione ai richiami	☐
Fatica a stabilire buoni rapporti con i pari	☐
Fatica a stabilire buoni rapporti con gli adulti	☐
Ha difficoltà a comprendere le regole	☐
Fatica a rispettare le regole condivise	☐
Si isola dagli altri per lunghi periodi	☐

Sfera dello sviluppo	
Ha difficoltà di comprensione verbale	☐
Non si esprime verbalmente	☐
Parla in continuazione	☐
Ha difficoltà fonologiche	☐
Balbetta/Tic	☐
Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	☐
Presenta ritardi nel linguaggio	☐
Ha una rapida caduta dell'attenzione	☐
Ha difficoltà di concentrazione	☐
Ha difficoltà logiche	☐
Ha difficoltà a memorizzare	☐
Ha difficoltà di apprendimento	☐
Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	☐
Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	☐
Ha difficoltà di coordinazione fine	☐

Sfera Emozionale Somatica	
Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	☐
Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco…)	☐
Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali…)	☐
Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	☐
Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	☐
Dimostra scarsa autostima	☐
Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	☐
Dimostra scarsa autonomia personale	☐
Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni	☐

Sfera Sociale	
Ha una frequenza irregolare	☐
Si appropria di oggetti non suoi	☐
Ha scarsa cura degli oggetti	☐
Non è collaborativo	☐
Ha una scarsa igiene personale	☐
Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	☐

Eventuali ulteriori osservazioni del Team Docenti

Il problema è stato segnalato da:	
Famiglia	☐
Dirigente Scolastica	☐
Docenti	☐
AUSL/Strutture Sanitarie	☐

Si ritiene opportuno avvalersi di:	
Interventi personalizzati	☐
Progetti a classe aperta	☐
Assistenza domiciliare e/o post-scuola	☐
Attività extrascolastiche	☐

Allegato 2

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES- PDP BES

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA _____

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA _____

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il/La sottoscritto/a _____genitore/tutore dell'alunno/a _____, frequentante la classe _____, Il/La sottoscritto/a _____genitore/tutore dell'alunno/a _____, frequentante la classe _____,

in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe _____, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio _____ per l'anno scolastico _____, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

In caso di firma di un solo genitore

Il/La sottoscritto/a dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337-ter e 337-quater del Codice Civile e successive modifiche, che richiedono il consenso di entrambi i genitori per le decisioni di maggiore interesse relative all'istruzione e all'educazione dei figli.

Luogo e data: _____

Firma dei genitori: _____

_____

Allegato 3

PDP BESPROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES- PDP BES

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA _____

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA _____

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il/La sottoscritto/a _____genitore/tutore dell'alunno/a _____, frequentante la classe _____, Il/La sottoscritto/a _____genitore/tutore dell'alunno/a _____, frequentante la classe _____,

in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe _____, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio _____ per l'anno scolastico _____, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

In caso di firma di un solo genitore

Il/La sottoscritto/a dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337-ter e 337-quater del Codice Civile e successive modifiche, che richiedono il consenso di entrambi i genitori per le decisioni di maggiore interesse relative all'istruzione e all'educazione dei figli.

Luogo e data: _____

Firma dei genitori: _____

_____

Allegato 4

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:	
☐ Italiano	☐ Lingua straniera (inglese,_____)
☐ Storia	☐ Matematica
☐ Geografia	☐ Scienze
☐ Altre discipline _____	

Metodo di lavoro	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	☐	☐	☐
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	☐	☐	☐

Punti di forza dell'alunno	
Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe	
Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari _____
	per il gioco _____
	per le attività extrascolastiche _____

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio		
casa	☐ costante	☐ saltuario
scuola	☐ costante	☐ saltuario

Nel prospetto delle discipline si consiglia di lasciare solo le voci che interessano.

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

ITALIANO			
ADEGUAMENTI	**STRATEGIE**	**MATERIALI/STRUMENTI**	**VERIFICHE**
☐ programma di classe ☐ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ☐ altro_____	☐ adattamento competenze/contenuti ☐ differenziazione interventi didattici ☐ affiancamento/guida nell'attività comune ☐ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ☐ tutoraggio ☐ altro_____	☐ testi adattati ☐ glossari disciplinari ☐ tabelle della memoria ☐ tabella dei caratteri ☐ tabella forme verbali ☐ tabella analisi grammaticale ☐ tabella analisi logica ☐ mappe ☐ computer ☐ software didattici ☐ dizionari elettronici ☐ traduttore digitale ☐ consegne tradotte ☐ altro_____	☐ differenziate ☐ prove V/F, scelte multiple, completamento ☐ programmate ☐ graduate ☐ tempi di verifica più lunghi ☐ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ☐ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ☐ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ☐ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ☐ prove orali in compensazione alle prove scritte ☐ altro_____

INGLESE			
ADEGUAMENTI	**STRATEGIE**	**MATERIALI/STRUMENTI**	**VERIFICHE**
☐ programma di classe ☐ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ☐ altro_____	☐ adattamento competenze/contenuti ☐ differenziazione interventi didattici ☐ affiancamento/guida nell'attività comune ☐ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ☐ tutoraggio ☐ altro_____	☐ testi adattati ☐ glossari disciplinari ☐ tabelle della memoria ☐ tabella dei caratteri ☐ tabella forme verbali ☐ tabella analisi grammaticale ☐ tabella analisi logica ☐ mappe ☐ computer ☐ software didattici ☐ dizionari elettronici ☐ traduttore digitale ☐ consegne tradotte ☐ altro_____	☐ differenziate ☐ prove V/F, scelte multiple, completamento ☐ programmate ☐ graduate ☐ tempi di verifica più lunghi ☐ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ☐ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ☐ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ☐ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ☐ prove orali in compensazione alle prove scritte ☐ altro_____

MATEMATICA			
ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
☐ programma di classe ☐ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ☐ altro_____	☐ adattamento competenze/contenuti ☐ differenziazione interventi didattici ☐ affiancamento/guida nell'attività comune ☐ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ☐ tutoraggio ☐ altro_____	☐ linea dei numeri ☐ tabelle della memoria ☐ tavola pitagorica ☐ tabella delle formule o delle misure ☐ tabella fasi svolgimento problema ☐ mappe ☐ calcolatrice ☐ computer ☐ software didattici ☐ testi adattati ☐ altro_____	☐ differenziate ☐ prove V/F, scelte multiple, completamento ☐ programmate ☐ graduate ☐ tempi di verifica più lunghi ☐ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ☐ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ☐ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ☐ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ☐ prove orali in compensazione alle prove scritte ☐ altro_____

STORIA – GEOGRAFIA- SCIENZE			
ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
☐ programma di classe ☐ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ☐ altro_____	☐ adattamento competenze/contenuti ☐ differenziazione interventi didattici ☐ affiancamento/guida nell'attività comune ☐ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ☐ tutoraggio ☐ altro_____	☐ uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche ☐ sintesi, schemi, mappe per lo studio ☐ cartine geografiche o storiche ☐ computer ☐ software didattici ☐ testi adattati ☐ glossari disciplinari ☐ altro_____	☐ differenziate ☐ prove V/F, scelte multiple, completamento ☐ programmate ☐ graduate ☐ tempi di verifica più lunghi ☐ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ☐ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ☐ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ☐ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ☐ prove orali in compensazione alle prove scritte ☐ altro_____

AREA ESPRESSIVA-TECNICA			
ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
☐ programma di classe ☐ programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ☐ altro_____	☐ adattamento competenze/contenuti ☐ differenziazione interventi didattici ☐ affiancamento/guida nell'attività comune ☐ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ☐ tutoraggio ☐ altro_____	☐ uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche ☐ schemi, mappe per lo studio ☐ computer ☐ software didattici ☐ testi adattati ☐ glossari disciplinari ☐ altro_____	☐ differenziate ☐ prove V/F, scelte multiple, completamento ☐ programmate ☐ graduate ☐ tempi di verifica più lunghi ☐ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ☐ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ☐ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ☐ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ☐ prove orali in compensazione alle prove scritte ☐ altro_____

Allegato 4 bis

PIANO DI GESTIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI REGOLAZIONE EMOTIVA E COMPORTAMENTALE:

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Individuazione, programmazione e attuazione di interventi proattivi per l'alunna/o e per la classe: (*costruzione del sentimento positivo di se stessi e degli altri, costruzione di gruppi inclusivi, sviluppo delle potenzialità e delle caratteristiche individuali, rispetto e amicizia, attività peer to peer, …)*

Individuazione delle abilità/capacità che sono carenti nell'alunna/o e attivazioni di percorsi didattici per insegnarle: *(ad esempio: capacità di comunicazione, di self-control, di attendere il turno o il momento adatto, tolleranza alla frustrazione, etc.)*

Insegnamento di comportamenti sostitutivi a quelli non socialmente accettabili:

Individuazione e attivazione di un efficace sistema di rinforzatori dei comportamenti positivi:

Individuazione di modifiche da apportare nella strutturazione dei tempi, degli spazi e delle attività scolastiche, in modo da diminuire le tensioni, creare momenti di scarico delle tensioni, creare un ambiente friendly. *Valutare la necessità da parte dell'alunno di trovarsi in situazioni ben organizzate e preventivabili (routine delle attività). Valutare l'utilità di strumenti quali la token economy o i contratti educativi.*

Individuazione di un nucleo chiaro ed essenziale di regole adatte al livello di ciascun alunno in difficoltà *(non sempre le regole devono essere uguali per tutti)*

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione, …);
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue il bambino/ragazzo nello studio domestico;
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa:
- tabelle, formulari, sintesi;
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
- risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …);
- software didattici free;
- tavola pitagorica;
- le interrogazioni.
- Garantire un clima non giudicante, offrendo spazi di ascolto e prevenendo i sovraccarichi sensoriali ed emotivi.
- Informare la famiglia non solo sugli "incidenti" o sulle crisi, ma soprattutto sui progressi, sui piccoli successi quotidiani e sulle osservazioni di tipo somatico
- Partecipare attivamente agli incontri di verifica, evitando atteggiamenti difensivi e mantenendo un canale di dialogo basato sulla fiducia reciproca.
- Favorire a casa un clima sereno, rispettando per quanto possibile i ritmi sonno-veglia e supportando l'alunno nell'organizzazione dello studio senza carichi eccessivi o fonti di stress anticipatorie.
- Mantenere la scuola aggiornata su eventuali percorsi terapeutici in corso (es. psicoterapia, neuropsichiatria, logopedia) e condividere strategie efficaci già sperimentate in ambito familiare o extrascolastico.
- Evitare il "terrore del rientro" o interrogatori pressanti all'uscita da scuola ("Cosa hai combinato oggi?"), favorendo invece la decompressione dell'alunno.
- Definizione di un canale privilegiato e discreto (es. un quaderno di comunicazione scuola-famiglia riservato, un colloquio periodico breve) per monitorare lo stato di benessere somatico ed emotivo dell'alunno.
- Scuola e famiglia si impegnano a sostenere il percorso scolastico creando una continuità educativa casa-scuola.

Si consiglia di lasciare solo le voci che interessano e/o aggiungere eventuali altri voci .

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA
DATE

CRITICITÀ RILEVATE

PUNTI DI FORZA

Osservazioni

DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
EDUCAZIONE FISICA		
TECNOLOGIA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

Data _____

Il genitore

La Dirigente Scolastica

_____ _____