



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

D.D. FORMIGINE 2[^]

MOEE037009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. FORMIGINE 2^ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7442** del **14/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 99*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 45** Attività previste in relazione al PNSD
- 46** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 50** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 51** Aspetti generali
- 58** Modello organizzativo
- 60** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 61** Reti e Convenzioni attivate
- 63** Piano di formazione del personale docente
- 68** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il 2° Circolo Didattico di Formigine opera sul segmento di età che va dai tre agli undici anni e comprende tre plessi di Scuola Primaria e due plessi di Scuola dell'Infanzia.

Le scuole presenti nel Circolo sono:

- Scuola Infanzia "M. Prampolini"- Casinalbo
- Scuola Infanzia "Don Zeno Saltini"- Colombaro
- Scuola Primaria "Don L. Milani" - Casinalbo
- Scuola Primaria "Don L. Mazzoni"- Corlo
- Scuola Primaria "V. Palmieri" -Magreta

Il Comune di Formigine si trova tra i centri di Maranello e Sassuolo da un lato e Modena dall'altro lato, in una zona pianeggiante compresa tra il Secchia e il Panaro.

Il territorio comunale ha conosciuto negli ultimi decenni un notevole sviluppo urbanistico, con aumento della popolazione, composta soprattutto da famiglie attratte dalle buone opportunità di lavoro (artigianato, industria, terziario e in parte agricoltura), provenienti da fuori provincia e dall'estero. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in linea alla media regionale (ca. 9 % degli alunni sono di nazionalità straniera).

L'istituto è articolato in cinque plessi situati nelle diverse frazioni del comune di Formigine: Casinalbo, Corlo, Magreta e Colombaro. I plessi fanno riferimento a comunità molto caratterizzate, che vedono nella scuola un importante nucleo di aggregazione per la vita della frazione. Questa dimensione favorisce le conoscenze, i rapporti interpersonali e la creazione di momenti di vita sociale comune. Tuttavia lo sviluppo abitativo, con conseguenti processi immigratori, ha determinato la presenza di nuclei famigliari provenienti da fuori comune, talvolta privi di una rete parentale di supporto.



I dati forniti all'istituzione scolastica da INVALSI evidenziano un contesto dello status socio-economico-culturale delle famiglie di provenienza degli alunni (indice ESCS) complessivamente medio-alto. I nuclei familiari mediamente sono tra i più giovani della regione, con un livello di scolarità allineato a quello provinciale. Il disagio dovuto a difficoltà legate al ciclo economico rende talvolta difficile intercettare e dare risposte alle diverse esigenze delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Costante è il raccordo e il confronto fra l'Ente Locale e le istituzioni scolastiche del territorio con le quali vi sono periodici incontri fra dirigenti e/o responsabili dei diversi settori. Il Comune di Formigine e gli altri enti territoriali (Unione dei comuni del distretto ceramico, AUSL) intervengono nella proposizione e nel coordinamento di interventi di carattere sociale con l'offerta di servizi di consulenza alle famiglie e alle istituzioni scolastiche.

L'Ente Locale supporta la scuola con beni e servizi. L'amministrazione Comunale si occupa

a) della manutenzione, gestione ed edilizia degli edifici scolastici e delle loro attrezzature

b) dei Servizi integrativi a domanda:

-vigilanza pre-post scuola,

-servizi di trasporto degli alunni,

-mensa nelle scuole per le classi a tempo pieno e la Scuola dell'Infanzia statale.

c) del Sostegno all'integrazione degli alunni diversamente abili:

-messa in opera di un servizio di sostegno educativo – assistenziale per i bambini certificati ai sensi Lg 104/92;

-fornitura di arredi speciali, quando necessario.

d) dei Progetti di Qualificazione Scolastica

Il Comune contribuisce al miglioramento dell'Offerta Formativa del Circolo con finanziamenti specifici che consentono la realizzazione di iniziative e progetti congiunti.



L' AUSL di Modena – Distretto N.4 di Sassuolo fornisce alle scuole:

- a) Servizi di prevenzione.
- b) Medicina scolastica
- c) Incontri per l'integrazione degli alunni diversamente abili, secondo le direttive previste dagli accordi di programma.
- d) Progetti didattici e corsi di formazione di "Sapere & Salute" proposti alle scuole in una pubblicazione a livello provinciale dell'AUSL – Modena.

I comitati dei genitori, organizzati diversamente a seconda dei plessi, sono attivi e collaborano proficuamente con la scuola, sia nell'organizzazione diretta di eventi, sia nella raccolta di fondi, utilizzati per sovvenzionare iniziative di miglioramento dell'offerta formativa e per potenziare le dotazioni strumentali dei plessi.

Le associazioni sportive del territorio collaborano sistematicamente con la scuola promuovendo vari progetti al fine di avvicinare gli alunni a diverse discipline sportive.

Sono presenti numerose associazioni impegnate, in ambito culturale e sociale, appartenenti a reti di inclusione.

Importante anche il ruolo delle reti di scuole sui temi legati alla sicurezza e/o al funzionamento amministrativo e didattico della scuola nonché la rete per lo sviluppo e il coordinamento della rete zero-sei.

Risorse economiche e materiali

Tutte le sedi scolastiche risultano a norma rispetto a quanto previsto dalla normativa sulla sicurezza.

Le dimensioni delle scuole sono ampie (9 mq/studente), ma con disomogeneità tra i plessi. Due edifici sono di recente costruzione e l'Ente Locale ha concluso importanti lavori di ristrutturazione ed ampliamento in un plesso di scuola primaria.

Complessivamente gli alunni possono usufruire di molteplici spazi: tutte le scuole sono dotate di



palestra (interna o esterna), biblioteca, laboratori per le attività espressive, scientifiche e tecnologiche e cortili esterni.

I plessi di scuola primaria dispongono di connettività internet a banda larga, sono stati dotati del cablaggio, di lavagne Interattive Multimediali (LIM), computer, tablet e Digital board. La partecipazione al Piano Nazionale Scuola Digitale ha inoltre consentito di realizzare un Atelier Creativo Digitale nel plesso V. Palmieri.

L'istituto, in collaborazione con l'Ente Locale e con i comitati dei genitori, si attiva costantemente per la manutenzione e il rinnovo di tutte le strumentazioni digitali a disposizione di alunni e docenti. La partecipazione ai Pon Fesr "Digital board" e "Reti cablate" ha consentito di innovare l'infrastruttura di connessione e parte delle dotazioni tecnologiche, compresi gli Uffici di segreteria.

L'interazione e la collaborazione tra l'istituzione scolastica, il Comune di Formigine, l'estesa rete di associazioni sociali-sanitarie, culturali, sportive e le famiglie, nel rispetto dei propri ambiti di competenza, rappresenta il caposaldo fondamentale della progettazione triennale del 2° Circolo Didattico.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

L'istituto da tempo si attiva per aggiornare ed implementare le proprie infrastrutture materiali. L'adesione agli avvisi PON - fesr ha consentito l'aggiornamento e l'incremento delle dotazioni tecnologiche al fine anche di favorire il ricorso a pratiche didattiche innovative. E' in corso di realizzazione la progettazione del PON "Ambienti innovativi per la scuola dell'infanzia" che consentirà l'ampliamento e il miglioramento di dotazioni, attrezzature e arredi per la didattica.

Risorse professionali

L'istituto si caratterizza per una forte stabilità del corpo docente in quanto la grande maggioranza degli insegnanti è a tempo indeterminato e lavora per la direzione didattica da molti anni. Ciò va a supporto di un positivo clima lavorativo nella scuola, di consolidate prassi collaborative e di una lunga esperienza da parte dei docenti nell'ambito dell'insegnamento.



I collaboratori scolastici vanno incontro ad un frequente turn-over rendendo talvolta complesso il passaggio di consegne e la condivisione di prassi di lavoro che avviene con maggiore gradualità.

Il Dirigente Scolastico è presente nell'istituto dall'anno scolastico 2021/22.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

D.D. FORMIGINE 2^A (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE037009
Indirizzo	VIA ERRI BILLO' 49 FRAZ. CASINALBO 41043 FORMIGINE
Telefono	059550225
Email	MOEE037009@istruzione.it
Pec	moe037009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ddformigine2.edu.it

Plessi

"MARTA PRAMPOLINI" - CASINALBO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA037015
Indirizzo	VIA PARINI, 35 CASINALBO 41043 FORMIGINE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via GEMINIANO ZANASI 10 - 41043 FORMIGINE MO

"DON ZENO SALTINI" - COLOMBARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice MOAA037026

Indirizzo VIA XX LUGLIO 1969 , 14 COLOMBARO 41043 FORMIGINE

Edifici • Via XX LUGLIO 1969 14 - 41043 FORMIGINE MO

"DON MILANI " CASINALBO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MOEE03702B

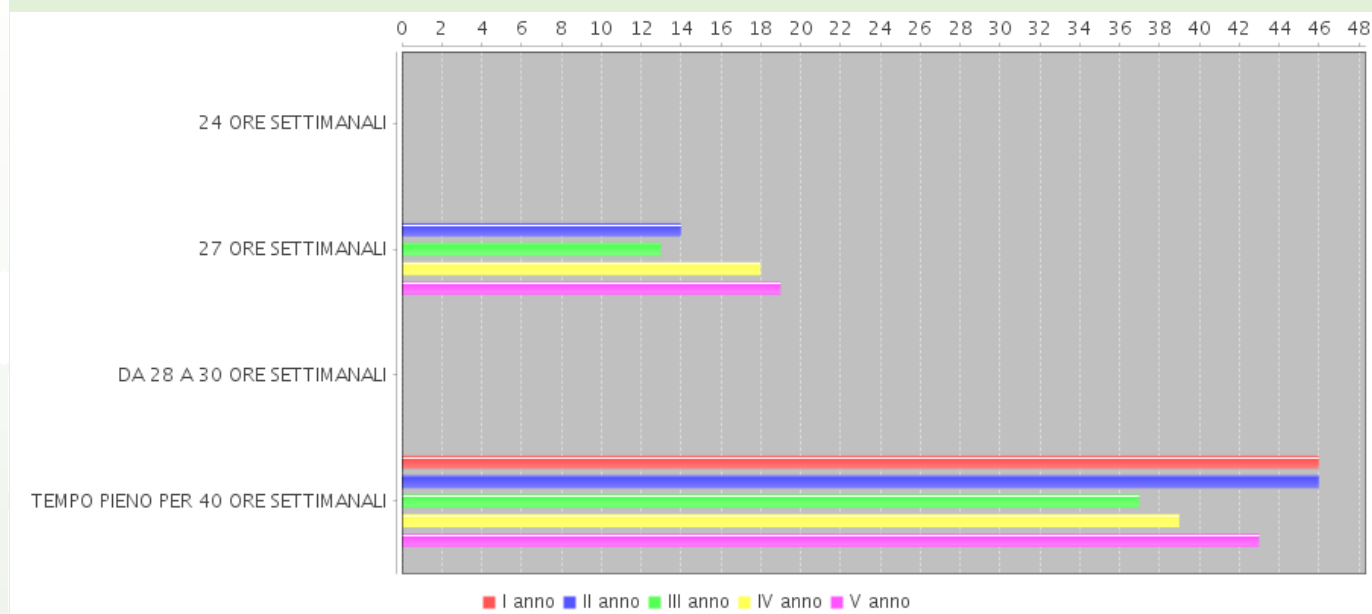
Indirizzo VIA ERRI BILLO' 49 CASINALBO 41043 FORMIGINE

Edifici • Via ERRI BILLO` 49 - 41043 FORMIGINE MO

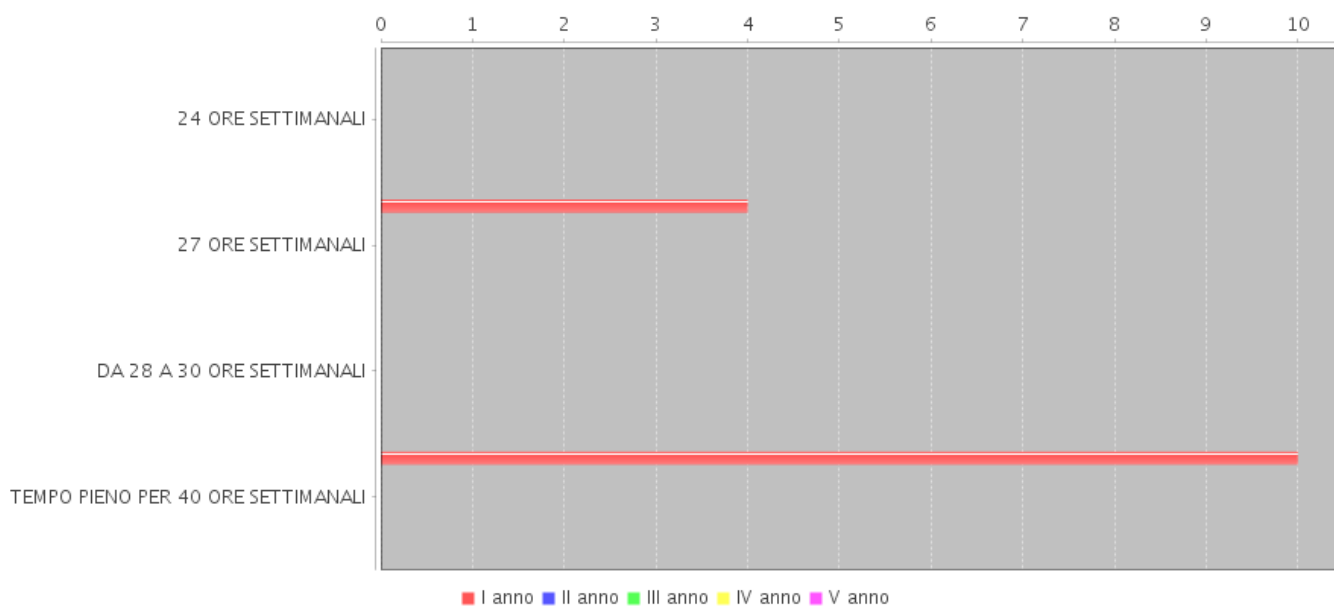
Numero Classi 14

Totale Alunni 275

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



"DON LUDOVICO MAZZONI" - CORLO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MOEE03703C

Indirizzo

VIA BATTEZZATE CORLO 41043 FORMIGINE

Edifici

• Via BATTEZZATE 58 - 41043 FORMIGINE MO

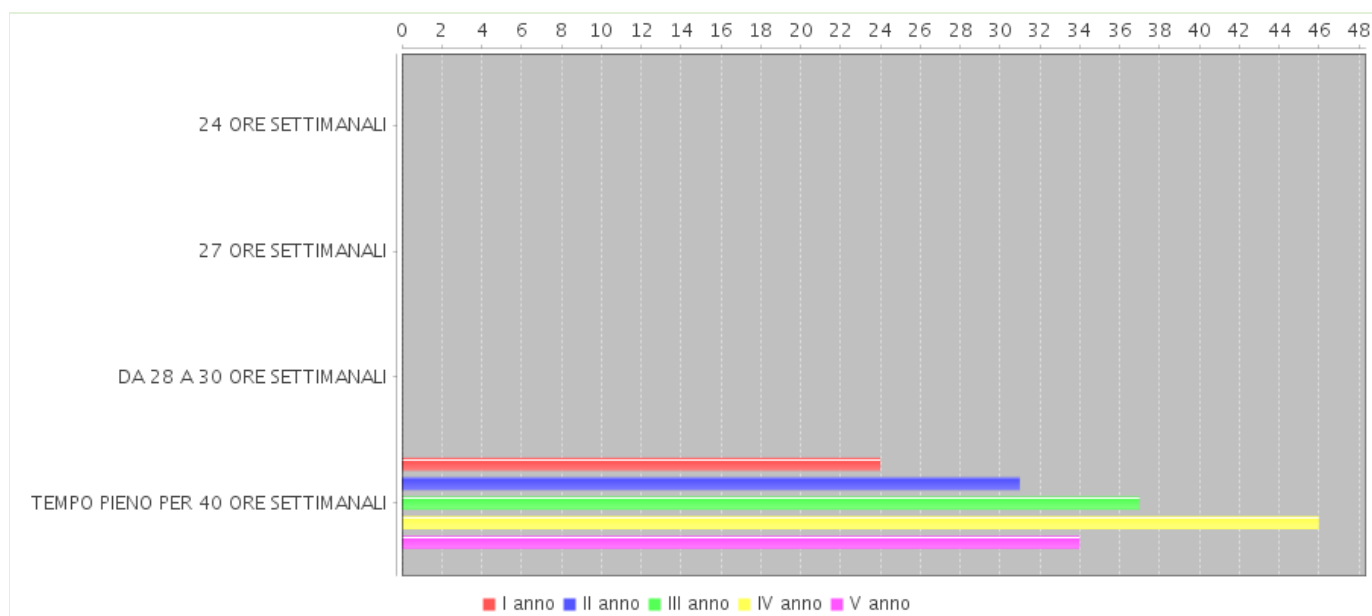
Numero Classi

10

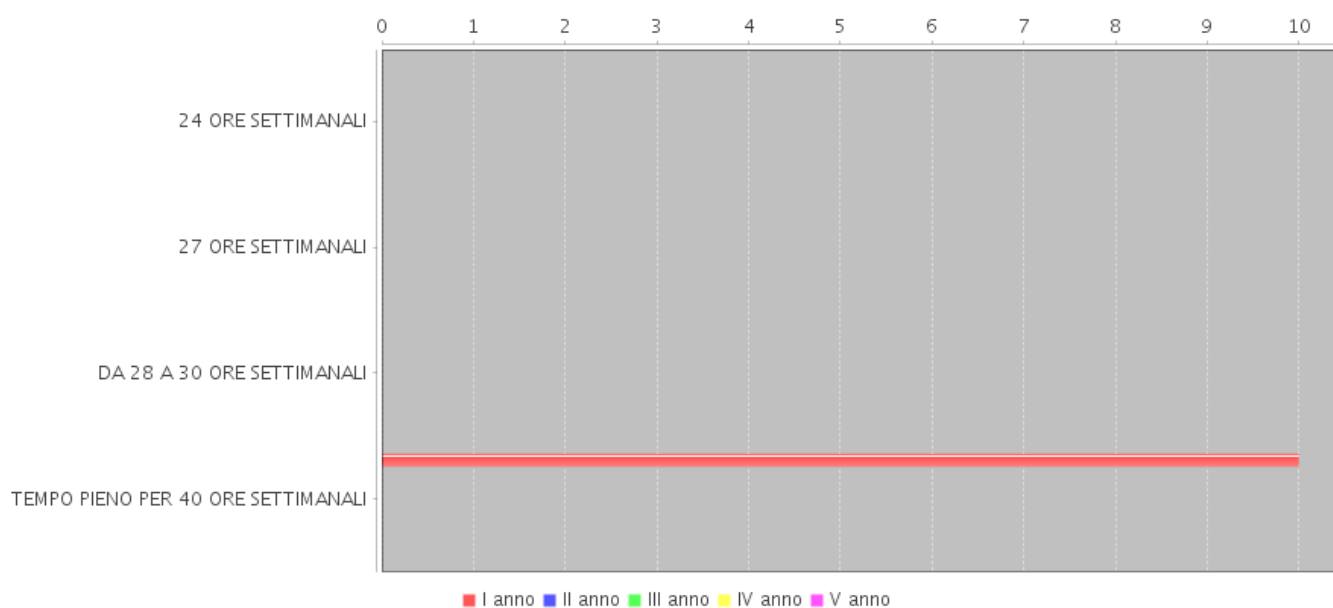
Totale Alunni

172

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



"VINCENZO PALMIERI " MAGRETA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MOEE03704D

Indirizzo

VIA DARWIN, 4 MAGRETA 41043 FORMIGINE

Edifici

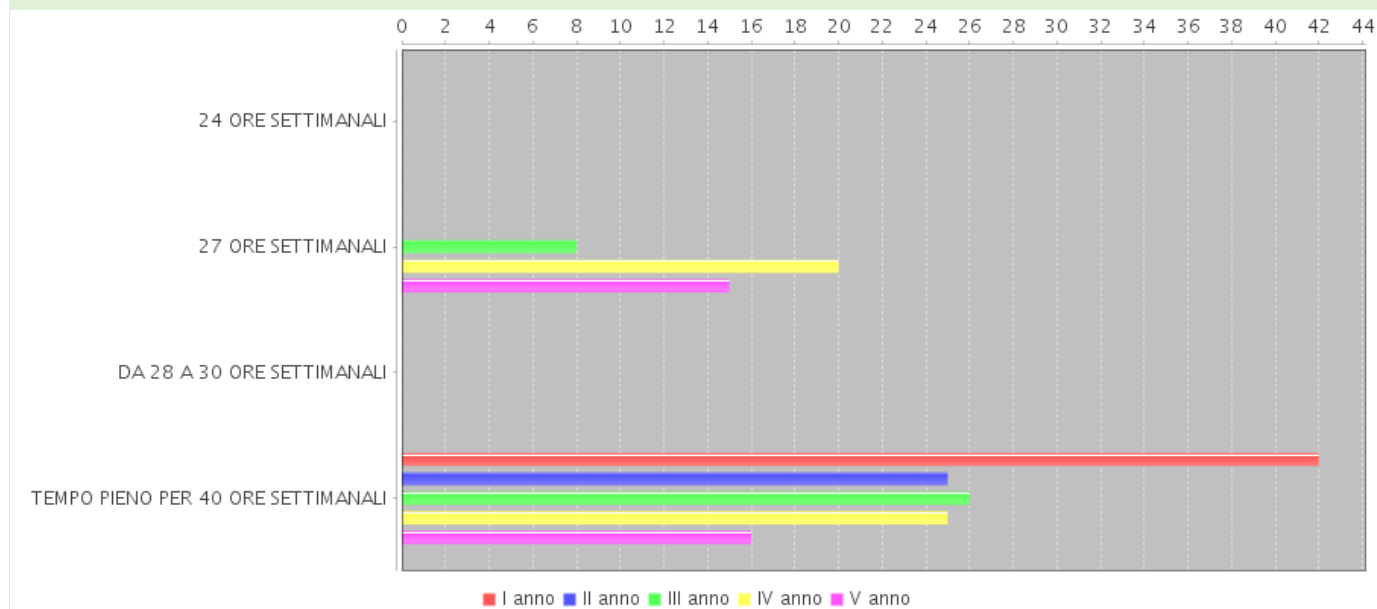
• Via Darwin 4 - 41043 FORMIGINE MO



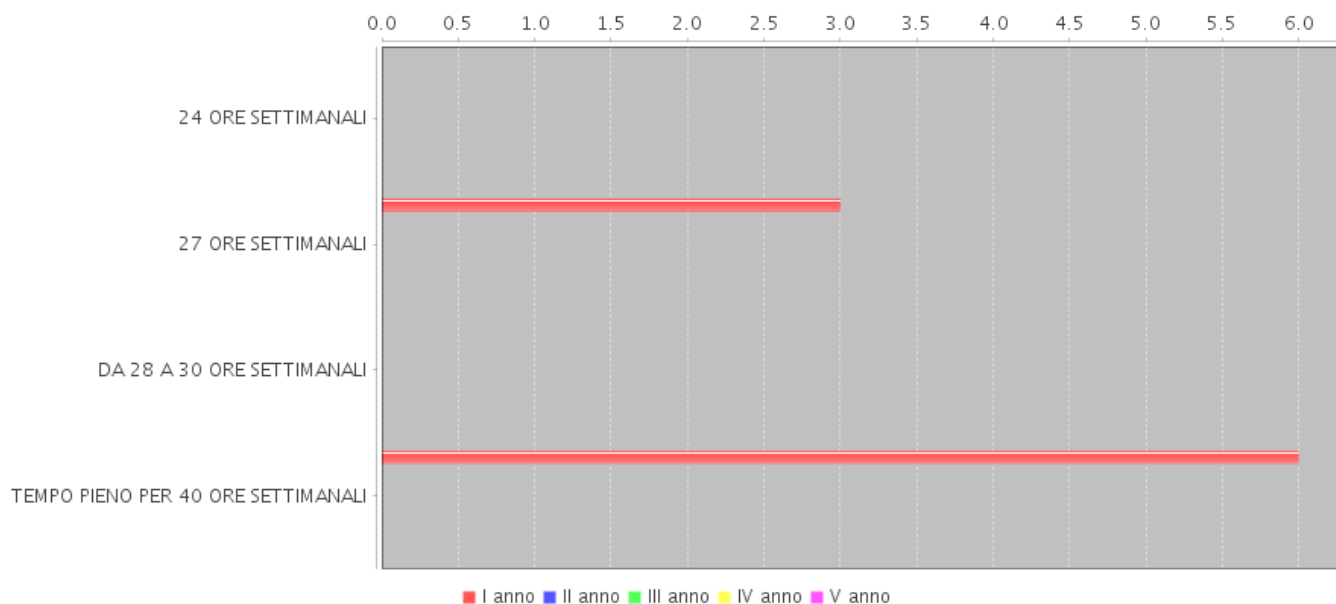
Numero Classi 9

Totale Alunni 177

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento



Nel corso dell'as. 2022/23 il plesso "Don Mazzone" (Corlo) è oggetto di ammodernamento ed adeguamento sismico pertanto tutta la popolazione studentesca, docenti e collaboratori scolastici sono stati ricollocati nel plesso "V.Palmieri" di Magreta la cui struttura ha consentito di garantire uno spazio di accoglienza adeguato a tutte le classi, compresi i laboratori, la biblioteca, gli spazi di ristorazione e cura.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	2
	atelier	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	uno spazio adibito alla palestra è all'aperto	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	33
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	digital board	12



Approfondimento

la scuola ha partecipato ai Pon fesr "Digital board" e "reti cablate" ottenendo i finanziamenti ed ha migliorato notevolmente la propria dotazione tecnologica e migliorando la connettività generale di tutto il Circolo. Le dotazioni della segreteria sono state migliorate in connettività ed ogni postazione è dotata di stampante propria.



Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	26

Approfondimento

Il personale ATA è attualmente poco stabile. C'è un turn over annuale che non aiuta a stabilire delle consolidate prassi che risentono di tale discontinuità.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituto vuole delineare un processo predefinito in ottemperanza alle linee direttrici stabilite negli articoli 3 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana (promozione dell'uguaglianza sia formale che concreta dei cittadini e funzione della scuola), nonché alle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, alle Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (2009), alle Linee guida per il diritto allo studio di alunni e studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (2012), alle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014) e per il raggiungimento degli obiettivi formativi esplicitati nell'art. 1, comma 7, della legge 13 luglio 2015, n. 107, alle Nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 Maggio 2018). Particolare attenzione viene dedicata all'ultima evoluzione normativa con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e il decreto n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le «Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica».

La prospettiva triennale rende possibile una pianificazione più meditata e funzionale alle esigenze di una scuola che vede un percorso di apprendimento a lungo termine finalizzato a fornire le competenze e gli strumenti che sostengono i progetti di vita di ciascuno in una positiva interazione con la realtà sociale, nel riconoscimento dei diritti civili fondamentali.

La finalità è dunque quella di caratterizzarsi come scuola autonoma e di qualità improntando l'azione didattica ai seguenti principi:

- riconoscere e valorizzare le singole peculiarità degli alunni, in un'ottica di **INCLUSIVITA'**, proponendo un'Offerta Formativa qualificata e il più possibile rispondente agli specifici bisogni formativi di ciascuno attraverso percorsi didattici personalizzati ed individualizzati (alunni certificati L. 104, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali) mediante strumenti e modalità organizzative programmate sulla base del fabbisogno;



- promuovere un' **ALFABETIZZAZIONE CULTURALE** valevole e spendibile volta a consolidare e potenziare le competenze di base (linguistiche, logico-matematiche e di lingua straniera) centrali per il successo formativo di ciascun allievo, con particolare riferimento a scuole che operano in un contesto socio-economico e culturale simile al nostro;
- curare, oltre al raggiungimento dei risultati d'apprendimento, anche i processi formativi di crescita degli alunni al fine di formare cittadini attivi e consapevoli capaci di esercitare il pensiero critico, rinforzando la propria **IDENTITÀ PERSONALE, SOCIALE E DIGITALE**;
- sostenere l'**INNOVAZIONE DIGITALE** aggiornando e incrementando la dotazione tecnologica dell'istituto e attivando didattiche innovative e laboratoriali al fine di sviluppare negli alunni competenze digitali e implementare le competenze on the job del personale;
- ricercare una stretta **ALLEANZA EDUCATIVA CON LE FAMIGLIE** basata sulla comunicazione, sulla chiarezza e sulla reciproca distinzione dei ruoli attraverso la condivisione di un patto di corresponsabilità;
- promuoverne la **FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE**, valorizzandone le competenze e le professionalità per migliorare la qualità del servizio scolastico offerto;
- consolidare la **COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**, favorendo un interscambio con le associazioni dei genitori, sportive, educative e ricreative, culturali e di volontariato; rafforzare costantemente la sinergia con gli Enti preposti (Comune, AUSL, USP) al fine di ottimizzare le risorse umane e rendere l'offerta formativa sempre più efficace.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'istituto intende favorire il graduale sviluppo dell'alunno e rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico ed educativo. Per questo si intendono integrare iniziative esperienziali dei diversi ordini scolastici al fine di attuare un percorso formativo unitario e graduale, con flessibilità dei contenuti e con strategie educative adeguate, sollecitando e sviluppando le potenzialità di ogni alunno. In quest'ottica è fondamentale la capacità della scuola di saper riflettere collegialmente sulle scelte di fondo, dandosi strumenti comuni di lettura e analisi di quanto fatto per poter poi intervenire e migliorare consapevolmente.



Pertanto gli obiettivi individuati sono i seguenti:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Percorso di miglioramento: "ITINERARI D'APPRENDIMENTO TECNOLOGICI"

Sulla base delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) la scuola, in questi



ultimi anni, ha realizzato una progettualità volta allo sviluppo delle competenze logico-informatiche e della creatività degli alunni riportando al centro la didattica laboratoriale come punto d'incontro tra "sapere" e "saper fare". In tal senso è stata concretizzata l'azione #7 nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale con la realizzazione di un "Atelier Creativo". Nell'anno scolastico 2020/21, l'istituto ha partecipato al bando "Spazi e strumenti digitali per le Stem" ottenendo il finanziamento per l'acquisto delle attrezzature per l'educazione alle STEM; ha inoltre aderito all'awiso PON "Reti locali cablate e wireless nelle scuole" per dotare gli edifici scolastici di un'adeguata connessione di rete. Nel corrente anno scolastico l'istituto ha ottenuto il finanziamento per aggiornare le attrezzature digitali in dotazione grazie all'awiso PON "Digital Board". Dall'anno scolastico 2017/18, anche grazie al contributo della Fondazione Cassa di Risparmio di Modena, l'istituto ha attivato progetti di Robotica educativa rivolti agli alunni della scuola primaria. La Robotica educativa prevede l'utilizzo di alcuni mediatori dell'apprendimento, i robot, per coinvolgere gli studenti nella soluzione di problemi, tramite un approccio legato al gioco, alla sperimentazione, alla creazione di soluzioni originali. Con la robotica si indirizzano gli allievi anche verso lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche ponendoli al centro del processo educativo come "costruttori" dei propri apprendimenti. L'istituto intende proseguire sulla linea intrapresa continuando a proporre progetti volti a potenziare le competenze digitali degli studenti avvalendosi delle dotazioni tecnologiche presenti nei plessi anche grazie alle competenze acquisite in questi anni e alla formazione interna promossa dal team digitale.

Attraverso la robotica educativa l'istituto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- lavorare a piccoli gruppi con ruoli precisi e identificabili
- imparare a comunicare i risultati ottenuti
- imparare a destrutturare un problema
- vedere l'errore come momento di apprendimento
- proporre soluzioni logiche per problemi complessi
- favorire lo sviluppo del pensiero computazionale



- promuovere un apprendimento multidisciplinare
- ampliare capacità logiche, conoscenze e competenze scientifiche

In un'ottica di continuità verticale la scuola prevede di realizzare un progetto di cittadinanza digitale rivolto alle classi quinte del Circolo, in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado del territorio, per favorire il corretto utilizzo dei potentissimi mezzi di interazione che la rete internet mette a disposizione dei suoi stessi utenti.

Gli obiettivi previsti sono:

- formare futuri cittadini consapevoli delle norme educative e sociali in rete
- rendere consapevoli gli studenti dei rischi cui vanno incontro navigando e condividendo online informazioni
- rendere gli alunni promotori di buone pratiche, valorizzando le loro conoscenze informatiche
- promuovere la collaborazione tra studenti e docenti dei diversi ordini di scuola.

Parallelamente si continuerà con la formazione dei docenti sulle nuove tecnologie per approfondire competenze digitali e pratiche didattiche innovative. Saranno proposti corsi di formazione sia utilizzando le risorse interne alla scuola (Team digitale) che avvalendosi delle iniziative dell'Ufficio Scolastico Regionale ER (Servizio Marconi).

Percorso di miglioramento: "IN CAMMINO VERSO UNA COMUNITÀ CONSAPEVOLE"

L'istituto opera già da tempo in sinergia con le diverse agenzie educative del territorio (famiglie, Comune, associazioni sociali e sportive, scuole di diverso grado).

Partendo da tali opportunità e in riferimento alle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione(RAV), la scuola negli ultimi anni ha avviato un percorso di consapevolezza alla cittadinanza attiva. La finalità principale è rivolta a promuovere la partecipazione autentica



dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente di vita, per sviluppare il senso di identità e appartenenza alla propria comunità.

E' stato aggiornato ed integrato il curricolo d'istituto ed è stato realizzato un Piano Curricolare di Educazione Civica in cui sono esplicitati gli obiettivi e le attività che si intende perseguire attraverso le tre aree tematiche indicate dalle Linee Guida, di Cittadinanza e Costituzione, Sostenibilità dell'ambiente ed Educazione Digitale. Con riferimento a tali documenti vengono predisposti percorsi interdisciplinari, trasversali e per classi parallele, modulati ed integrati di anno in anno dai docenti della scuola, volti a favorire una crescita responsabile e solidale degli alunni.

Al fine di rafforzare ulteriormente l'identità dell'istituto e di continuare a potenziare le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni, si intendono realizzare progetti di plesso svolti in settimane a tema che, nell'arco del triennio 2022-25, consentiranno di affrontare i seguenti tre nuclei tematici:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, prevenzione condotte anti sociali
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione out-door
- Cittadinanza digitale

I traguardi da perseguire sono:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alla Costituzione italiana e alle Cittadinanze.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Prendere consapevolezza dell'identità digitale, utilizzando correttamente i diversi dispositivi



tecnologici, rispettando i comportamenti nella rete, navigando in modo sicuro.

- Comprendere l'importanza dell'educazione civica come mezzo capace di influire sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale.

Parallelamente si continuerà a promuovere la formazione dei docenti sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le buone pratiche e l'insegnamento dell'educazione civica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

1) Consolidare/migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con medesimo indice ESCS. 2) Migliorare le competenze digitali, pro sociali degli alunni. 3) Rinforzare le competenze di base in matematica, lingua italiana, lingua inglese.

Traguardo

1) Mantenere in linea o migliorare il risultato nelle prove standardizzate di matematica e inglese rispetto a quello di scuole con lo stesso background (scostamento in difetto massimo del 2%). 2) Potenziare le competenze digitali e di cittadinanza degli alunni mediante percorsi ad hoc 3) Potenziare rinforzo curricolare/extracurricolare

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare o migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con indicatore del livello socio-economico culturale simile (indice ESCS).

Traguardo

Mantenere in linea o migliorare il risultato nelle prove standardizzate di matematica e inglese rispetto a quello di scuole con lo stesso background (scostamento complessivo in difetto massimo del 2%).



Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni

Traguardo

Potenziare le competenze digitali e in materia di cittadinanza degli alunni mediante l'attuazione di progetti di Circolo per gli alunni relativi ai seguenti ambiti: digitale, robotica educativa, teatro e musica, condotte pro sociali (educazione all'affettività, contrasto al bullismo e al cyberbullismo).

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare nella formazione equilibrata dei gruppi classe. Sviluppare percorsi di continuità più efficaci. Moltiplicare le opportunità di incontro e di apertura scolastica al territorio, alla comunità educante

Traguardo

favorire l'apertura e la socializzazione delle pratiche educativo-didattiche a tutta la comunità educante.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Percorsi di robotica educativa e digitale

Attività all'aperto e outdooring

Educazione alla legalità, alla pro socialità

Settimane a tema legate a temi di educazione sociale e civica

percorsi di scrittura creativa, incontri con autore

percorsi teatrali e musicali, metodologia Four

percorsi di lingua inglese e conversazione con madre lingua

gioco psicomotricità

supporto didattico e percorsi di inclusione a progetto mediante lo sportello didattico

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

percorso sulla "comunicazione assertiva"

percorso sulla didattica della musica e utilizzo del metodo Four

percorso di robotica educativa



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola vuole creare le condizioni per la realizzazione di “ ecosistemi di apprendimento” attraverso l’innovazione delle metodologie didattiche , degli spazi fisici e dell’organizzazione del tempo, intervenendo nel contempo anche sulla formazione dei docenti, puntando alla crescita del capitale umano e professionale. L’idea è di una scuola in cui convivano spazi tradizionali e spazi di “apprendimento ibridi”, nei quali possono fondersi le potenzialità educative e didattiche "tradizionali" con gli strumenti tecnologici, introducendo elementi innovativi dettati dal connubio dei primi con i secondi. Le azioni di digitalizzazione degli ambienti intraprese nell’ultimo triennio (PON FESR , PSND, STEM) hanno permesso di avere la connettività e il cablaggio in tutti gli ambienti, gli schermi interattivi in tutte le aule delle tre sedi di scuola primaria, il rinnovamento tecnologico e di connettività di tutti i plessi e l’aggiornamento della dotazione di sussidi nelle scuole dell’infanzia. I docenti utilizzano in modo sistematico i dispositivi e le piattaforme presenti a scuola e ogni anno , attraverso anche il supporto del team digitale, vengono promosse attività formative che puntino al maggiore coinvolgimento di tutti nell’utilizzo e nella fruizione didattica. I fondi stanziati per il PNRR, devono garantire la formazione continua del personale docente, al fine di sviluppare nuove competenze informatiche e utilizzare nuovi linguaggi attraverso i quali implementare una didattica sempre più accattivante, interessante e inclusiva per consentire agli alunni di essere posti al centro dell’azione educativa ed essere protagonisti del loro apprendimento. Sono previsti percorsi di formazione per i docenti a cura del Team digitale , nonché corsi di formazione mediante l’iscrizione a piattaforme dedicate (Scuola Futura, e-twinning, FEM, Innovamenti). In merito all’azione del FRAMEWORK 1 NEXT GENERATION CLASSROOMS, di Scuola 4.0 si sta procedendo alla progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento mediante la costituzione di vari TEAM: Biblioteche innovative, Ambienti Innovativi, Robotica e Atelier digitali, Piano delle Arti, Supporto all’apprendimento. La progettazione parte dai bisogni delle diverse aree: linguistico-espressiva (arte, teatro, musica), scientifico-tecnologica (robotica educativa, digitale, stem), inclusione e competenze sociali e civiche (supporto agli apprendimenti). In ogni area si prevede la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, adeguatamente supportate da dispositivi tecnologici e soluzioni di arredi mobili in grado di riconfigurare in modo flessibile la struttura dell’aula e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

"riprogettare" gli spazi comuni (corridoi, piazzette, biblioteche, atelier) in ambienti di apprendimento "attivi" e immersivi. Dalle pratiche didattiche e dalle metodologie innovative quali: apprendimento collaborativo, problem solving, peer-learning, tinkering, storytelling, robotica, making, coding, gamefication, scaturisce la progettazione dello spazio fisico di ambienti dedicati (laboratori polifunzionali) dove mettere in atto una maggiore digitalizzazione della didattica in riferimento alle DigCompEdu e Dig.comp 2.2. L'aula tradizionale diventa aula connessa, con la possibilità di utilizzare in classe delle strutture mobili quali carrelli porta tablet/pc, attrezzature scientifiche, proiettori, impianti stereo, dispositivi di lettura, nonché software e piattaforme digitali. Ogni aula, ogni ambiente così progettato diventa un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.

Complessivamente la rimodulazione prevede che lo sforzo progettuale si concentri su: 3 biblioteche, 3 laboratori informatici, 2 laboratori scientifici, 4 piazzette, 2 saloni della scuola dell'infanzia. Gli spazi progettuali verranno utilizzati per attività di making e tinkering, di studio delle discipline scientifiche, di scrittura creativa, di attività teatrali, attraverso l'implementazione di dispositivi per:

- la promozione della scrittura e lettura;
 - la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale;
 - lo studio delle STEM;
 - la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale e della robotica;
- s spettacoli teatrali.

La rimodulazione riguarderà almeno 15 aule del Circolo. Inoltre l'adesione al progetto "Servizi di biblioteca digitale per le scuole dell'Emilia-Romagna - Progetto readER" fornirà l'occasione per l'arricchimento culturale degli studenti attraverso promozione della lettura digitale e la conoscenza dei servizi offerti dalle biblioteche del territorio. La messa in atto delle azioni previste ha lo scopo di raggiungere i seguenti obiettivi: ü migliorare le competenze e le abilità digitali, rinforzare le "pratiche comunicative" e di socializzazione dei percorsi; ü consolidare abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive; ü favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti; ü



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzare un'istruzione digitale inclusiva e di elevata qualità. In conclusione, l'innovazione va intesa non solo come opportunità di rinnovamento generale degli strumenti e degli ambienti della didattica ma anche dell'approccio generale alla progettazione dei percorsi, nonché della valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale.

Allegati:

LINEE PROGETTUALI.pdf



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "MARTA PRAMPOLINI" - CASINALBO
MOAA037015**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "DON ZENO SALTINI" - COLOMBARO
MOAA037026**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DON MILANI " CASINALBO MOEE03702B

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DON LUDOVICO MAZZONI" - CORLO
MOEE03703C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "VINCENZO PALMIERI " MAGRETA
MOEE03704D

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica viene insegnata trasversalmente a tutte le discipline scolastiche. La valutazione avviene collegialmente così come in team vengono progettate le attività in corso d'anno-

La scuola propone molti progetti di supporto allo sviluppo delle competenze sociali e civiche: educazione alla legalità (progetto "Panchine Gialle" e settimane a tema), seminari sul tema della pro socialità (Fai la differenza) e sul sostegno alla genitorialità anche in collaborazione con esperti esterni.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **ARRICCHIMENTO INFANZIA -ARRICCHIMENTO PRIMARIA**

PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OF (as 2022/23) IN COLLABORAZIONE CON IL COMUNE ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni

Traguardo

Potenziare le competenze digitali e in materia di cittadinanza degli alunni mediante l'attuazione di progetti di Circolo per gli alunni relativi ai seguenti ambiti: digitale, robotica educativa, teatro e musica, condotte pro sociali (educazione all'affettività, contrasto al bullismo e al cyberbullismo).

Risultati attesi

miglioramento delle competenze trasversali sociali e civiche, aperture al territorio e attenzione alle opportunità culturali che offre, aumento della motivazione ad apprendere mediante la scelta di percorsi stimolanti, motivanti e coinvolgenti.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

● PANCHINE GIALLE

ATTIVITA' DI CONTRASTO ALLE CONDOTTE DI BULLISMO E CYBERBULLISMO - percorsi laboratoriali in classe, seminari per i genitori e per i docenti - attività di "testimonianza" attraverso l'installazione della "panchina gialla" contro il bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni

Traguardo

Potenziare le competenze digitali e in materia di cittadinanza degli alunni mediante l'attuazione di progetti di Circolo per gli alunni relativi ai seguenti ambiti: digitale, robotica educativa, teatro e musica, condotte pro sociali (educazione all'affettività, contrasto al bullismo e al cyberbullismo).

Risultati attesi

conoscenza del problema e individuazione dei "primi segnali" in classe, a scuola, a casa e in altri contesti. Costituzione di una rete di "alleanza" tra scuola e famiglia

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



● ROBOTICA EDUCATIVA

ATTIVITA' DI LABORATORIO CON ALUNNI DELLE CLASSI (I,II,III) DI ROBOTICA EDUCATIVA

ATTIVITA DI ROBOTICA EDUCATIVA E DIGITALE DELLE CLASSI (IV, V)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1) Consolidare/migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con medesimo indice ESCS. 2) Migliorare le competenze digitali, pro sociali degli alunni. 3) Rinforzare le competenze di base in matematica, lingua italiana, lingua inglese.

Traguardo

1) Mantenere in linea o migliorare il risultato nelle prove standardizzate di matematica e inglese rispetto a quello di scuole con lo stesso background (scostamento in difetto massimo del 2%). 2) Potenziare le competenze digitali e di cittadinanza degli alunni mediante percorsi ad hoc 3) Potenziare rinforzo curricolare/extracurricolare



Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E DI PROBLEM SOLVING

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PIANO DELLE ARTI "MUSICA"

ESPERIENZE musicali ed avvio alla didattica della musica attraverso il gioco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare nella formazione equilibrata dei gruppi classe. Sviluppare percorsi di continuità più efficaci. Moltiplicare le opportunità di incontro e di apertura scolastica al territorio, alla comunità educante



Traguardo

favorire l'apertura e la socializzazione delle pratiche educativo-didattiche a tutta la comunità educante.

Risultati attesi

stimolare la motivazione all'apprendimento attraverso percorsi coinvolgenti ed accattivanti e sostenere le competenze musicali ed espressive attraverso percorsi laboratoriali di tipo musicale ed artistico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Le attività coinvolgeranno sia le risorse professionali interne, sia le risorse professionali esterne. Un gruppo di classi adotterà in via sperimentale il metodo "Four" con la consulenza della dott.ssa Polato per la sperimentazione della didattica musicale a scuola e l'introduzione dei bambini a vivere l'esperienza musicale come uno dei possibili linguaggi di espressione e comunicazione.

● PIANO DELLE ARTI -TEATRO

ATTIVITA' LABORATORIALI DI TEATRO A SCUOLA QUALE CANALE ESPRESSIVO E COMUNICATIVO, DI POTENZIAMENTO DELL'ESPRESSIONE LINGUISTA E CULTURALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni

Traguardo

Potenziare le competenze digitali e in materia di cittadinanza degli alunni mediante l'attuazione di progetti di Circolo per gli alunni relativi ai seguenti ambiti: digitale, robotica educativa, teatro e musica, condotte pro sociali (educazione all'affettività, contrasto al bullismo e al cyberbullismo).

Risultati attesi

miglioramento della motivazione ad apprendere, miglioramento delle capacità linguistiche ed espressivi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

● INGLESE

PERCORSO LABORATORIALE DI CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE (CLASSI V) PERCORSO LABORATORIALE DI AVVIO ALLA LINGUA INGLESE (5 ANNI- SCUOLA DELL'INFANZIA)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare o migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con indicatore del livello socio-economico culturale simile (indice ESCS).

Traguardo

Mantenere in linea o migliorare il risultato nelle prove standardizzate di matematica e inglese rispetto a quello di scuole con lo stesso background (scostamento complessivo in difetto massimo del 2%).

Risultati attesi



MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

le attività progettuali per la scuola dell'Infanzia saranno condotte da risorse professionali interne

● SCRITTURA CREATIVA

LABORATORI DI SCRITTURA CREATIVA ED EDUCAZIONE ALLA LETTURA NELL'AMBITO DEL PROGETTO "PIANO BIBLIOTECHE INNOVATIVE"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1) Consolidare/migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con medesimo indice ESCS. 2) Migliorare le competenze digitali, pro sociali degli alunni. 3) Rinforzare le competenze di base in matematica, lingua italiana, lingua inglese.

Traguardo

1) Mantenere in linea o migliorare il risultato nelle prove standardizzate di matematica e inglese rispetto a quello di scuole con lo stesso background (scostamento in difetto massimo del 2%). 2) Potenziare le competenze digitali e di cittadinanza degli alunni mediante percorsi ad hoc 3) Potenziare rinforzo curricolare/extracurricolare

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare o migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con indicatore del livello socio-economico culturale simile (indice ESCS).

Traguardo

Mantenere in linea o migliorare il risultato nelle prove standardizzate di matematica e inglese rispetto a quello di scuole con lo stesso background (scostamento complessivo in difetto massimo del 2%).



Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE, MIGLIORAMENTO DELLA MOTIVAZIONE AD APPRENDERE

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● GIOCOMOTRICITA'

ATTIVITA' DI GIOCOMOTRICITA NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA IN COLLABORAZIONE CON IL COMUNE DI FORMIGINE E CON ESPERTI ESTERNI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1) Consolidare/migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con medesimo indice ESCS. 2) Migliorare le competenze digitali, pro sociali degli alunni. 3) Rinforzare le competenze di base in matematica, lingua italiana,



lingua inglese.

Traguardo

1) Mantenere in linea o migliorare il risultato nelle prove standardizzate di matematica e inglese rispetto a quello di scuole con lo stesso background (scostamento in difetto massimo del 2%). 2) Potenziare le competenze digitali e di cittadinanza degli alunni mediante percorsi ad hoc 3) Potenziare rinforzo curricolare/extracurricolare

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE DI BASE, SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI POSITIVI VERSO LA PRATICA MOTORIA E SPORTIVE, RINFORZARE IL FAIR PLAY E LA PARTECIPAZIONE

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

● SPORTELLO DIDATTICO

PERCORSI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO . POTENZIAMENTO ED AVVIAMENTO ALL'ITALIANO PER STRANIERI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1) Consolidare/migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con medesimo indice ESCS. 2) Migliorare le competenze digitali, pro sociali degli alunni. 3) Rinforzare le competenze di base in matematica, lingua italiana, lingua inglese.

Traguardo

1) Mantenere in linea o migliorare il risultato nelle prove standardizzate di matematica e inglese rispetto a quello di scuole con lo stesso background (scostamento in difetto massimo del 2%). 2) Potenziare le competenze digitali e di cittadinanza degli alunni mediante percorsi ad hoc 3) Potenziare rinforzo curricolare/extracurricolare

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO GENERALE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ED INCLUSIONE

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● progetti Comunali

Attività in collaborazione con il Comune di Formigine sulla conoscenza del territorio, l'ambiente,



le pratiche ecologiche, l'educazione alla legalità, l'educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni



Traguardo

Potenziare le competenze digitali e in materia di cittadinanza degli alunni mediante l'attuazione di progetti di Circolo per gli alunni relativi ai seguenti ambiti: digitale, robotica educativa, teatro e musica, condotte pro sociali (educazione all'affettività, contrasto al bullismo e al cyberbullismo).

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare nella formazione equilibrata dei gruppi classe. Sviluppare percorsi di continuità più efficaci. Moltiplicare le opportunità di incontro e di apertura scolastica al territorio, alla comunità educante

Traguardo

favorire l'apertura e la socializzazione delle pratiche educativo-didattiche a tutta la comunità educante.

Risultati attesi

Miglioramento nelle competenze sociali e civiche, miglioramento nell'imprenditorialità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ROBOTICA EDUCATIVA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rinforzo delle abilità e delle conoscenze in merito ai percorsi di robotica educativa; miglioramento delle prassi educative, condivisione di buone prassi nel Circolo. Utilizzo consapevole di strumenti e percorsi ed innovazione metodologica in classe.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Pei viene elaborato a partire dall'analisi congiunta (scuola, famiglia) della situazione di partenza e nel contempo dell'analisi del gruppo classe. Successivamente viene elaborata una bozza del piano e viene condivisa con gli specialisti (se presenti e richiesti dalla famiglia), con la NPPIA, con il personale educativo, con il team dei docenti. Successivamente viene condivisa la progettualità e monitorata in itinere; alla fine del percorso la valutazione finale consente di evidenziare i punti di forza e le criticità del percorso, di dividerli in seduta congiunta ed evidenziare gli elementi di miglioramento del percorso successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

team di classe al completo (docenti su posto comune, sostegno, specializzati), Pea, specialisti (se presenti e richiesti dalla famiglia), personale della ASI e della Npia, referente di plesso dell'inclusione, dirigente scolastico (con ruolo di coordinamento ed indirizzo), referente dell'inclusione di Circolo



(con compiti di coordinamento), famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono attivamente coinvolte e rese partecipi in tutti i momenti del percorso di inclusione degli alunni nella scuola: dal progetto di accoglienza iniziale (all'ingresso a scuola), alla stesura del Pei, alla partecipazione ai GLO e alla stesura del PAI, fino alla partecipazione a seminari e convegni per la socializzazione di buone prassi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- sportello pedagogico e sportello d'ascolto

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola prevede l'attuazione di un progetto di accoglienza iniziale per l'ingresso dei nuovi iscritti a cui partecipano sia gli specialisti, sia la famiglia e la scuola. Tale momento consente un accesso soft alla nuova realtà scolastica ed un primo momento di reciproca conoscenza. Nei momenti di passaggio negli anni-ponte si favoriscono momenti di raccordo interistituzionale.



Piano per la didattica digitale integrata

La scuola si avvale di un progetto unitario.

Allegati:

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata DDFormigine2 CD 16-11-2021.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF vengono definite le funzioni organizzative necessarie che compongono l'organigramma. Per il dettaglio si rimanda all'allegato.

Reti e Convenzioni attivate

Reti:

- PROGETTAZIONE D'INTRECCI

Rete di scopo fra i due Circoli didattici del Comune di Formigine finalizzata all'individuazione e alla gestione di un Coordinatore pedagogico per le Scuole dell'infanzia - Il progetto si svilupperà nel triennio 2022/25 ed è finanziato dell'Unione dei Comuni del Distretto Ceramico. La scuola capofila è la DD Formigine 1.

- RETE TERRITORIALE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE CONDIVISA

L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse delle scuole aderenti alla progettazione di percorsi metodologico-didattici finalizzati alla concretizzazione del profilo professionale in linea con le innovazioni normative degli ultimi anni e con la digitalizzazione delle attività ad impatto altamente tecnico, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati nell'ottica dell'efficacia, dell'efficienza e del miglioramento dell'intero servizio. In particolare, le azioni istituzionale sono tese a garantire "che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere una professionalità altamente responsabile delle aree operative amministrative, a sostenere la responsabilizzazione dei funzionari, anche con attività di tutoraggio reciproco e scambio di competenze in funzione Home Learning e videoconferenza.



Convenzioni:

- PROMOZIONE ATTIVITA' MOTORIA

La scuola collabora con le diverse associazioni sportive del territorio al fine di incrementare l'offerta formativa nell'ambito dell'educazione motoria. Nel corrente anno scolastico, a causa dell'emergenza sanitaria, le attività saranno effettuate laddove possibile.

- UTILIZZO ATELIER CREATIVO

E' in essere una convenzione con il Comune di Formigine che mette a disposizione il trasporto per consentire agli alunni dell'intero Circolo di usufruire dell'Atelier creativo, realizzato presso la Scuola primaria "Palmieri" di Magreta.

Piano di formazione e aggiornamento del personale docente

Il Piano di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Il senso della formazione si esplicita nel perseguimento di:

- esigenze nazionali: priorità del sistema e Piani Nazionali
- miglioramento della scuola (in relazione ai bisogni individuali, a quelli della scuola e del territorio)
- sviluppo personale e professionale del personale docente e ATA

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze e sulla conoscenza dei processi, delle metodologie legate alla didattica laboratoriale e all'uso sistematico di pratiche innovative idonee a promuovere apprendimenti significativi, anche basate sulle Nuove Tecnologie.

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che



concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "riconduurre comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento".

Priorità per la formazione dei docenti

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare risultano coerenti:

- con le indicazioni per la formazione del personale docente (Nota Prot. n. 49062 del 28/11/2019);
- con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, con i relativi obiettivi di processo e con il Piano di Miglioramento;
- con il Piano di formazione dell'Ambito 11 elaborato sulla base alla rilevazione dei bisogni formativi delle scuole appartenenti alla Rete.

La politica formativa di Istituto è incentrata sui seguenti temi strategici:

- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze di educazione alla cittadinanza;
- inclusione, disabilità, integrazione, approfondimenti sulla gestione di classi complesse;
- approfondimenti sulla metodologia e la didattica riguardanti in particolar modo l'ambito logico-matematico e la lingua straniera;

I bisogni formativi rilevati a livello d'Istituto saranno integrati da percorsi specifici in tema di sicurezza ai sensi del Testo Unico per la sicurezza sul lavoro D.lgs. 81/2008 e alla normativa Privacy (Regolamento Europeo 2016/679, GDPR).



Il presente Piano di Formazione rappresenta un'opportunità di miglioramento per le risorse umane. Attraverso il miglioramento e la formazione si potranno creare le condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

I percorsi di formazione vedranno a fine anno scolastico dei momenti di condivisione o di formazione a cascata in cui saranno condivise prassi e contenuti nella prospettiva della learning organization.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, dalla rete di scuole appartenenti all'Ambito territoriale, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi proposti dall'Ambito 11 di cui la scuola fa parte;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008, normativa Privacy, protocolli di sicurezza).

Finalità e obiettivi del piano

- Sviluppare competenze utili al miglioramento del rapporto educativo, alla promozione degli



apprendimenti, alla riflessione sulle pratiche didattiche;

- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza e responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Percorsi di formazione triennio 2022-25

- Didattica per competenze (in particolare ambito logico-matematico e scientifico, lingua straniera);
- Formazione disciplinare per il miglioramento degli esiti degli studenti;
- Formazione sulla gestione della classe
- Formazione sull'inclusione;
- Formazione sulla valutazione;
- Sistema integrato 0-6 anni;
- Educazione civica;
- Formazione in ambito sicurezza e cultura della sicurezza delle figure sensibili all'interno del personale della scuola;
- Privacy.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, verranno favorite iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Nel Piano sono inserite le attività formative previste per tutto il personale (DS, DSGA, Docenti e



ATA) in funzione dei bisogni rilevati e in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei diversi profili professionali.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione di attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico, anche, e soprattutto, in relazione alla disponibilità di finanziamento e alle proposte degli enti accreditati.

Modalità di realizzazione e valutazione del piano

Per ciascuna attività formativa:

- il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso (piattaforma Google workspace)
- a conclusione del corso di formazione (o al termine dell'anno scolastico) invieranno tramite piattaforma gli attestati di partecipazione ai corsi

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Nel prospetto delle attività formative sono elencate le principali iniziative che coinvolgono il personale nel corso del triennio di riferimento.

Piano di formazione del personale ATA



Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, verranno favorite iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Nel Piano della formazione sono inserite le attività formative previste per tutto il personale (DS, DSGA, Docenti e ATA) in funzione dei bisogni rilevati e in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei diversi profili professionali.

Saranno attivate collaborazioni con figure professionali di comprovata competenza che supportino le attività e i servizi garantendo una formazione sul lavoro.

Per il personale amministrativo, in particolare, l'obiettivo è quello di progettare e realizzare percorsi metodologico-didattici finalizzati a:

- concretizzazione del profilo professionale e aggiornamento in linea con le innovazioni normative degli ultimi anni;
- sviluppo delle competenze professionali e innovazione digitale;
- miglioramento della qualità dei servizi erogati nell'ottica dell'efficacia, dell'efficienza e del miglioramento dell'intero servizio;
- acquisizione di conoscenze e le competenze necessarie a promuovere una professionalità responsabile delle aree operative di proprio intervento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	COLLABORATORI DEL DIRIGENTE REFERENTI DEI PLESSI - scuola dell'infanzia e scuola primaria Dsga FUNZIONI STRUMENTALI (PTOF, INCLUSIONE, DIGITALE, CONTINUITA', VALUTAZIONE) NIV	15
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	posto comune Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	14
Docente di sostegno	1 posto intero + 16h in deroga+ 18h ore in deroga Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Sostegno	3



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	posto comune Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	65
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Docente di sostegno	sostegno alla classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	10
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordina e sovrintende in autonomia operativa, nell'ambito delle direttive impartite dal dirigente scolastico, i servizi generali e amm.vi

Ufficio protocollo

si occupa del protocollo in entrata e in uscita

Ufficio acquisti

si occupa dell'istruttoria e di tutti gli atti propedeutici all'acquisto

Ufficio per la didattica

si occupa di tutti i procedimenti riguardanti la didattica e la carriera alunni, cura i rapporti con le famiglie

Ufficio per il personale A.T.D.

si occupa di tutti gli atti e i procedimenti riguardanti il personale (docente ed ata) in servizio



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: rete di scopo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: rete di scuole

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: rete progettazione di interessi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gestione delle crisi comportamentali a scuola

Il percorso di formazione prevede tre incontri con lezione frontale, attività di role play e analisi di casi singoli per fornire ai docenti non solo riferimenti teorici di approccio al "caso problematico" ma anche strategie di intervento e modalità gestionali che prevenano e/o sappiano leggere i prodromi di una crisi comportamentale; abilitare cioè il personale a "leggere" la situazione gruppo-classe e introdurre degli elementi di "distensione" e facilitare il benessere a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

docenti di scuola dell'infanzia e docenti di scuola primaria

Modalità di lavoro

- Workshop
- plenaria e gruppi di studio

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: SEMINARIO "fai la differenza"

Percorsi di riflessione ed azioni di contenimento/contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo



Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari collegio

Modalità di lavoro

- Workshop
- seminario di studio

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione crisi comportamentali

percorso per l'individuazione delle situazioni critiche e per la gestione dei bambini con problematicità comportamentali di difficile gestione- laboratorio operativo focalizzato sulla soluzione di casi singoli

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: sicurezza

formazione sulla sicurezza base, specifica e aggiornamento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: albo on line- amm.ne trasparente

Attività seminariale



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

in collaborazione con altre scuole

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

in collaborazione con altre scuole

Titolo attività di formazione: Panchine Gialle

Percorso seminariale sulle condotte pro sociali e antisociali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

tutti i docenti - famiglie

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

in collaborazione con Il Comune

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



in collaborazione con Il Comune

Titolo attività di formazione: Mutismo selettivo

Supporto all'analisi delle difficoltà

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

esperto esterno, RSPP

albo on line - amm.ne trasparente

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente formatore

privacy a scuola

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente formatore