Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MOEE037009

D.D. FORMIGINE 2^

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il 2° Circolo Didattico è costituito da tre plessi di scuola primaria e da due di scuola dell'infanzia situati nelle frazioni del Comune di Formigine. Il territorio comunale di Formigine ha conosciuto negli ultimi decenni un notevole sviluppo urbanistico, con aumento della popolazione, composta soprattutto da famiglie attirate dalle buone opportunità di lavoro (artigianato, industria, terziario e in parte agricoltura), provenienti da fuori provincia e dall'estero. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è, comunque, inferiore alla media regionale (ca. 7% degli alunni sono di nazionalità straniera). Rispetto ai benchmark di riferimento, il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta medio/alto. I nuclei familiari mediamente sono tra i più giovani della regione, con un livello di scolarità allineato a quello provinciale. I plessi fanno riferimento a comunità molto caratterizzate, che vedono nella scuola un importante nucleo di aggregazione per la vita della frazione. Questa dimensione favorisce le conoscenze, i rapporti interpersonali e la creazione di momenti di vita sociale comune.

VINCOLI

L'aumentare del disagio dovuto a difficoltà legate al ciclo economico rende talvolta difficile intercettare e dare risposte alle diverse esigenze delle famiglie. Vi è la presenza di numerosi nuclei famigliari provenienti da fuori comune privi di una rete parentale di supporto. L'istituto, articolato in cinque plessi situati nelle diverse frazioni del comune di Formigine, non presenta sempre omogeneità nella composizione dello stato socio-economico delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Costante è il raccordo e il confronto fra l'Ente Locale e le istituzioni scolastiche del territorio con le quali vi sono periodici incontri fra dirigenti e/o responsabili dei diversi settori. Il comune di Formigine e gli altri enti territoriali (Unione dei comuni del distretto ceramico, Asl) intervengono nella proposizione e nel coordinamento di interventi di carattere sociale con l'offerta di servizi di consulenza alle famiglie e alle istituzioni scolastiche. L'Ente Locale supporta la scuola con beni e servizi (pre e post scuola, mensa, educatori socio-assistenziali per alunni diversamente abili , ecc). Il comune di Formigine sollecita l'adesione a progetti di carattere ambientale e culturale. I comitati dei genitori, organizzati diversamente a seconda dei plessi, sono attivi e collaborano proficuamente con la scuola, sia nell'organizzazione diretta di eventi, sia nella raccolta di fondi. Nell'ampliamento dell'offerta formativa della scuola intervengono con importanti finanziamenti anche le fondazioni bancarie. Sono presenti numerose associazioni impegnate, in ambito culturale e sociale, a tessere reti di inclusione. Importante anche il ruolo delle reti di scuole sui temi legati alla sicurezza e/o al funzionamento amministrativo e didattico della scuola.

VINCOLI

I recenti tagli alla spesa pubblica hanno costretto l'Ente Locale alla riduzione degli interventi nelle scuole. L' articolazione dell'istituto incide sull'ottimale utilizzo delle risorse economiche e delle competenze professionali a disposizione, con maggiori difficoltà nella creazione di sinergie educative e nell'attivazione di spazi laboratoriali adeguati.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Tutte le sedi sono a norma con quanto previsto dalla normativa sulla sicurezza. Le dimensioni delle scuole sono ampie (9 mq/studente), ma con disomogeneità tra i plessi. Due edifici sono di recente costruzione e sono conlcusi importanti

lavori di ristrutturazione ed ampliamento in un plesso di scuola primaria. Complessivamente gli alunni possono usufruire di molteplici spazi: nelle scuole primarie hanno a disposizione 2 palestre interne ed una esterna, è disponibile un ricco patrimonio librario (organizzato in 4 biblioteche scolastiche) e sono presenti 3 laboratori di informatica. Tutti i plessi di scuola primaria dispongono di connettività internet a banda larga. L'Istituto possiede 32 Lavagne Interattive Multimediali (LIM) su 35 classi , acquistate principalmente con il contributo dei genitori . Nell'anno scolastico 2017/18 l'istituto ha realizzato un atelier creativo digitale col contributo del PNSD. La scuola non richiede contributi volontari, ma le famiglie organizzano eventi il cui ricavato contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa e/o all'arricchimento della dotazione strumentale dei laboratori .

VINCOLI

Alcuni plessi non sono di recente costruzione; pertanto, non dispongono di spazi sempre adeguati e presentano ancora barriere architettoniche. I plessi sono abbastanza distanti fra di loro; alcuni non sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. Le principali risorse economiche disponibili sono quelle derivanti da finanziamenti ministeriali o dell'Ente Locale (diminuiti negli ultimi anni) o dalla partecipazione a bandi di fondazioni bancarie. La dotazione di PC nei plessi è abbastanza obsoleta e richiede costanti interventi di manutenzione. I fondi disponibili non sempre consentono il naturale rinnovo delle attrezzature tecnologiche e l'ammodernamento degli strumenti didattici in dotazione.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'Istituto si caratterizza per una forte stabilità del corpo docente: l'86,1% dei docenti sono a tempo indeterminato e il 13,9% a tempo determinato. Inoltre, i docenti a tempo indeterminato sono stabili da molti anni: il 49,4% ha una presenza nell'istituto da oltre i 10 anni, dati notevolmente superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. L'età dei docenti, globalmente, è leggermente superiore a quella della provincia . Molti docenti sono in possesso di competenze (linguistiche, informatiche, scientifiche, teatrali, musicali) acquisite in percorsi formali e non formali. Le domande di trasferimento volontario sono in linea con i dati provinciali e sono dovute per lo più ad avvicinamento alla sede di residenza. Il Dirigente scolastico è presente nell'istituto da 6 anni.

VINCOLI

Il turnover del personale ATA, sia collaboratori scolastici che personale amministrativo, è molto frequente e ciò rende talvolta difficoltosa l'organizzazione dei servizi per il funzionamento dell'istituto.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Consolidamento/miglioramento degli esiti in riferimento alle scuole con indicatore del livello socio-economico culturale simile (indice ESCS).	Mantenimento/miglioramento del differenziale di risultato nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con background simile.

Attività svolte

In seguito alla compilazione del Rapporto di Autovalutazione, l'Istituto ha stabilito come priorità il consolidamento e miglioramento degli esiti in riferimento a scuole con indicatore del livello socio-economico culturale simile (indice ESCS). Nonostante i risultati conseguiti dall'Istituto nell'a.s. 2014/15 fossero in linea o al di sopra dei tre parametri di riferimento (media regionale, della macro-area e nazionale) si è ritenuto opportuno attuare una serie di azioni volte a mantenere e migliorare gli esiti nelle prove standardizzate. Particolare attenzione è stata posta al confronto con i risultati ottenuti da scuole che operano in un contesto simile a quello del nostro Istituto. Per tale motivo la scuola, attraverso la strutturazione di Piani di Miglioramento annuali, ha definito e realizzato una serie di azioni specifiche. E' stata avviata una prassi annuale di analisi e di confronto, a livello collegiale e di classi parallele, dei risultati conseguiti nelle prove al fine di individuare le principali criticità e definire strategie utili al miglioramento degli esiti. In tal senso sono state predisposte, per classi parallele, prove strutturate comuni (iniziali-intermedie-finali) nell'ambito linguistico (italiano e inglese) e logico-matematico disponibili su piattaforma digitale. Sono state condivise le programmazioni annuali e promosse iniziative didattiche comuni la cui ricaduta potesse essere di stimolo al miglioramento degli esiti. E' stato incentivato l'utilizzo di didattiche innovative e attività laboratoriali. Nell'a.s. 2015/16 la scuola si è candidata al progetto PON-FERS "L'aula multimediale e interattiva: uno spazio per formarsi, integrarsi e crescere insieme". Poiché la candidatura non è stata accolta, nell'a.s. successivo è stata promossa l'azione 7 nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale che ha consentito la realizzazione di un "Atelier creativo" in un plesso di scuola primaria. Per le attività laboratoriali è stato utilizzato in parte anche l'organico potenziato. Parallelamente l'Istituto ha lavorato sul potenziamento delle competenze sociali degli alunni. La sottocommissione curricoli (commissione continuità) ha progettato e steso un curricolo verticale per competenze trasversali approvato nell'a.s. 2018/19. Sono state definite, per classi parallele, rubriche di valutazione inerenti alcuni ambiti disciplinari (italiano, matematica ed inglese). Inoltre si è proceduto a sollecitare la formazione e l'aggiornamento continuo del personale docente rilevando le esigenze formative mediante la somministrazione periodica di questionari ed incentivando la partecipazione a corsi, seminari e workshops promossi dall' Ambito 11, dall' USR ER, dall'ASL, dall'Ente Comunale, dalle associazioni del territorio e dall'Istituto stesso che, per quanto possibile, si è avvalso anche di risorse interne. Tra le varie tematiche trattate, sono state approfondite quelle legate alle metodologie didattiche, alle competenze sociali e digitali.

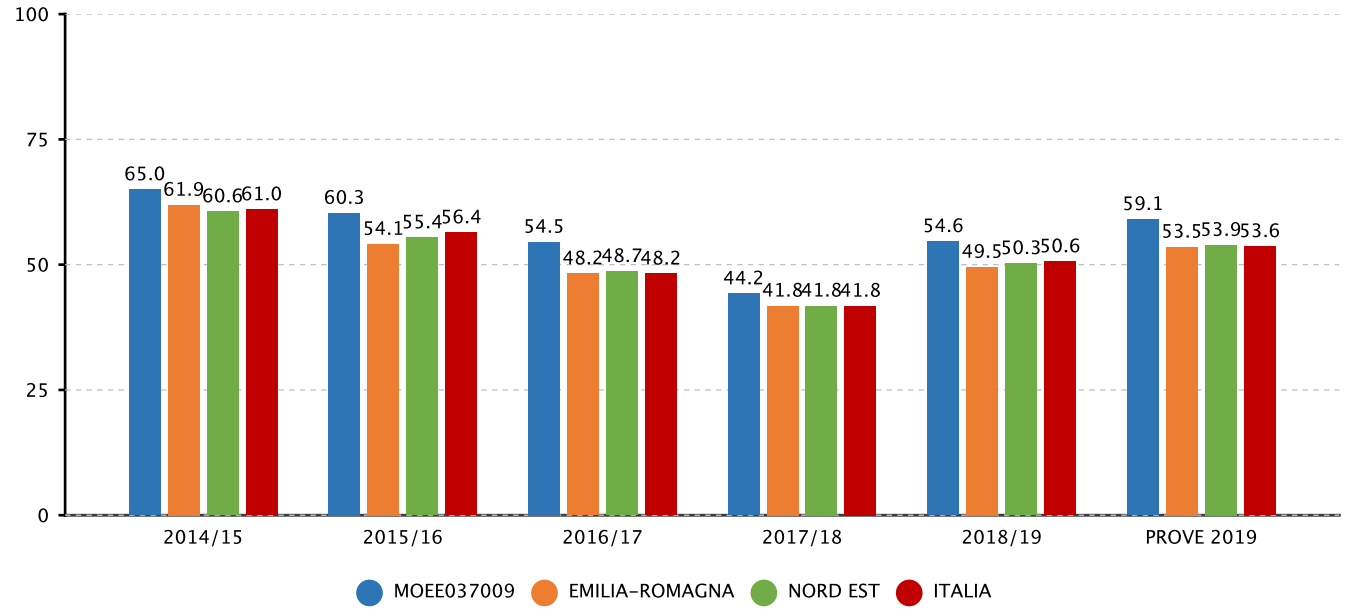
Risultati

Nell'arco del quinquennio le azioni messe in atto dall'Istituto hanno consentito una progressiva strutturazione dei documenti di riferimento con la stesura di un curricolo per competenze chiave e di cittadinanza e la predisposizione di alcune rubriche di valutazione. Sono state inoltre stabilite, in sede di classi parallele, prove periodiche comuni per italiano, matematica ed inglese. Una crescente attenzione è stata riservata all'uso delle nuove tecnologie: è stata implementata la strumentazione digitale a disposizione dei plessi, potenziata la rete wi-fi e si sta continuando ad investire sulla manutenzione delle attrezzature.
Sono stati svolti diversi progetti di Circolo legati al tema e si è registrata una maggiore formazione dei docenti anche grazie all'uso di risorse interne.
Tali azioni hanno avuto positive ricadute nella didattica quotidiana e, conseguentemente, nei risultati delle prove standardizzate che sono stati piuttosto positivi.
Come si evince dalle evidenze allegate, per tutto il quinquennio di riferimento le classi seconde hanno ottenuto nelle prove standardizzate di italiano e matematica esiti sempre molto positivi, collocandosi al di sopra dei tre parametri di riferimento (media regionale, della macro-area e nazionale).
Rispetto alla scala di abilità (punteggio di Rasch) secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è pari a 200, le classi si sono costantemente collocate al di sopra del valore considerato.
Le classi quinte nella prova standardizzata di italiano hanno conseguito punteggi sempre superiori alla media regionale, della macro-area e alla media nazionale; rispetto al punteggio di Rasch si sono poste nettamente al di sopra del valore di riferimento. Nella prova standardizzata di matematica i risultati raggiunti sono stati maggiormente variabili. Negli anni scolastici di riferimento l'Istituto si è collocato in linea o al di sopra della media regionale, della macro-area e nazionale ad eccezione dell'anno 2018 nel quale i risultati hanno subito una flessione collocandosi al di sotto dei parametri. Si ritiene che tale sbalzo negli esiti sia ascrivibile ad un fenomeno congiunturale isolato come si desume dalla positività degli esiti dell'ultima annualità.
Dall'anno scolastico 2017/18 le classi quinte hanno svolto anche le prove standardizzate di inglese (reading e listening) conseguendo risultati positivi rispetto alle medie di riferimento; in particolare nella scala di abilità si sono collocate sempre al di sopra del parametro.

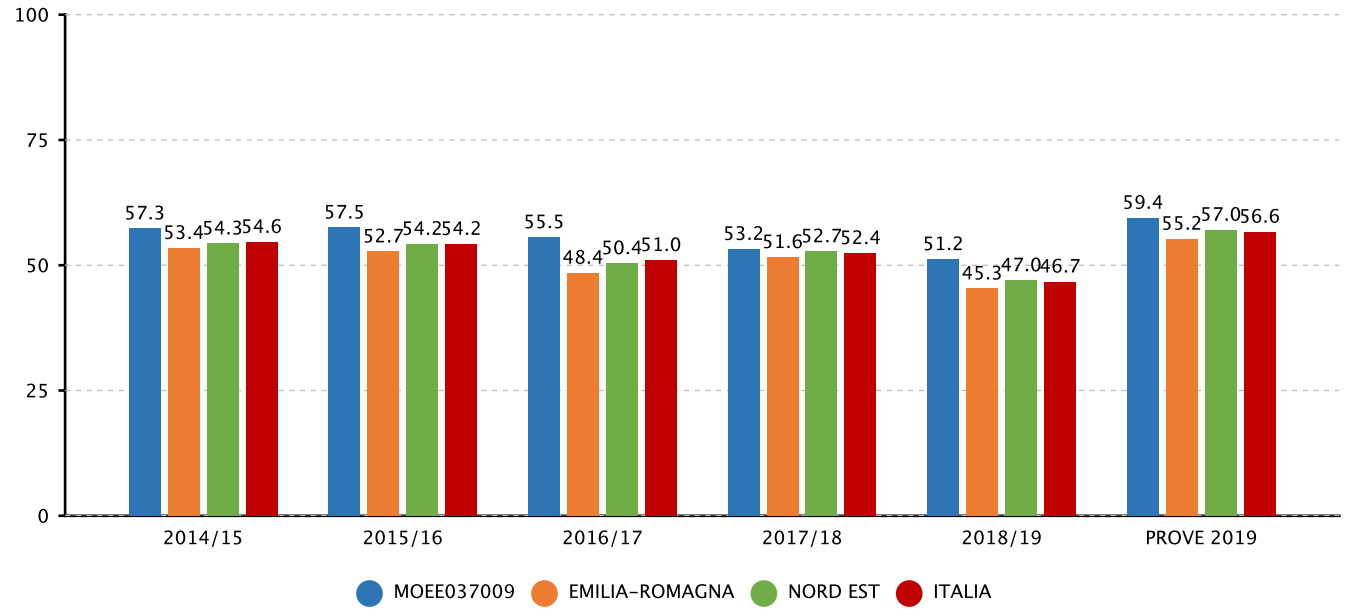
Rispetto all'indice ESCS, che consente di confrontare i risultati conseguiti dall'Istituto con un campione di 200 scuole di pari livello socio-economico e culturale, i dati emersi manifestano un certo carattere di variabilità.
Tale rilievo induce a continuare ad incentrare le azioni dell'Istituto sui risultati delle prove standardizzate nell'ottica di un continuo miglioramento.

Evidenze

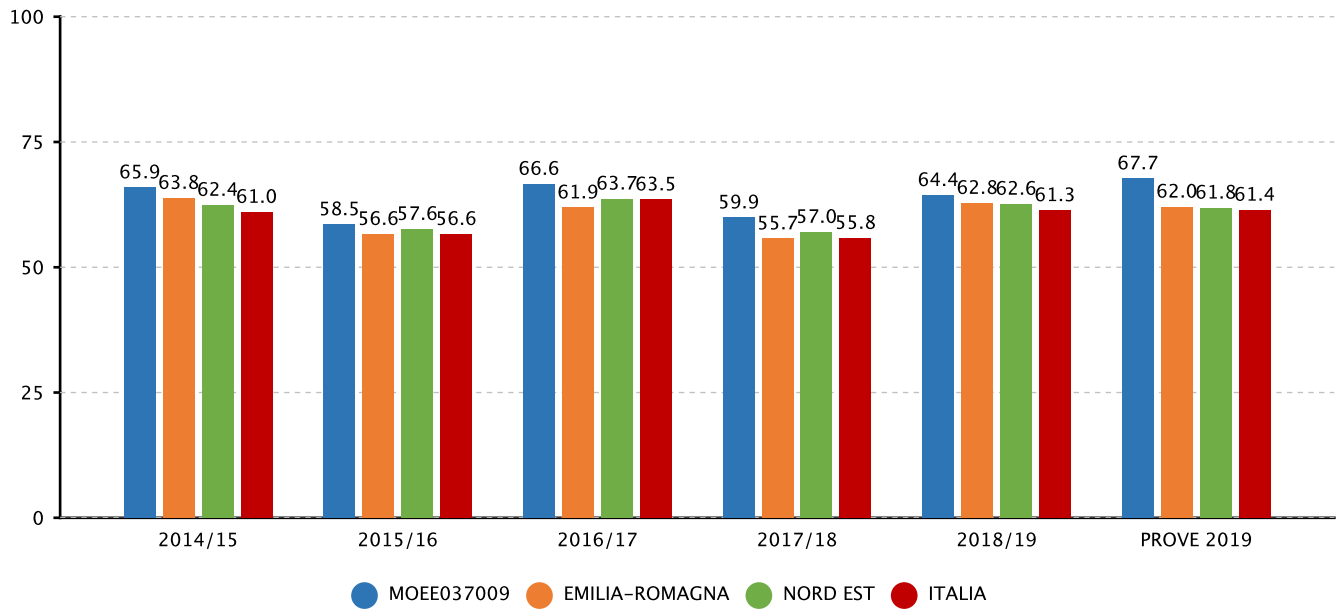
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



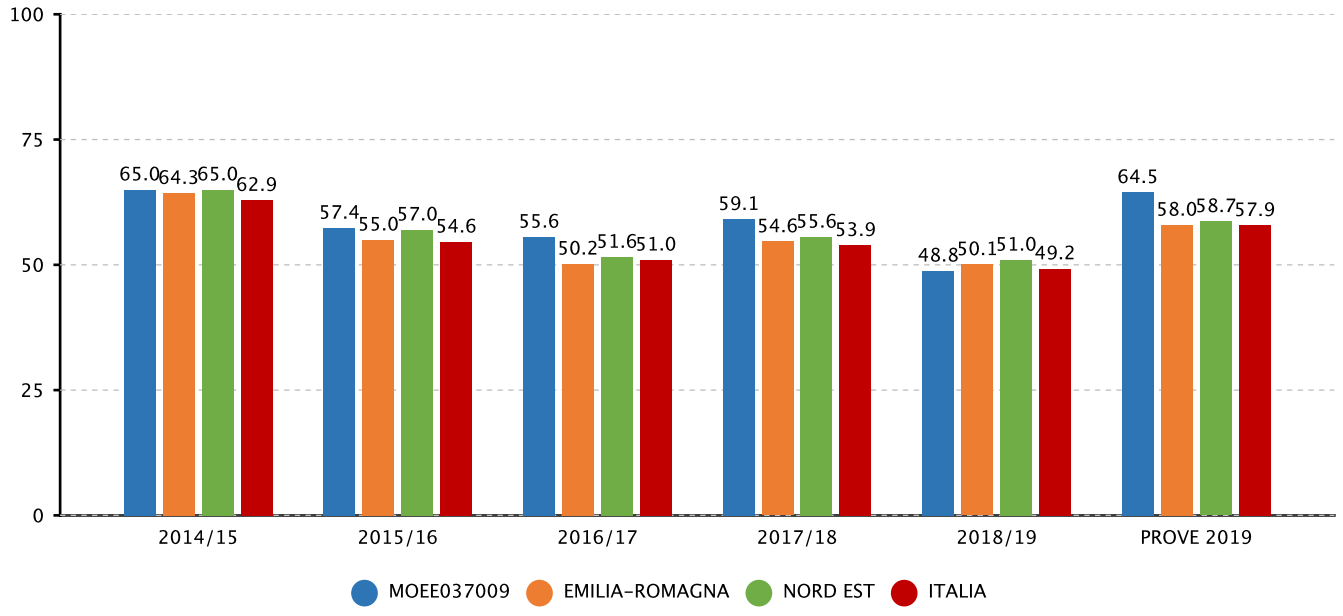
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Graficiinvalsi.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo progressivo delle competenze chiave di cittadinanza degli alunni.	Elaborazione e utilizzo di strumenti/criteri condivisi per l'osservazione e la valutazione del raggiungimento delle competenze.

Attività svolte

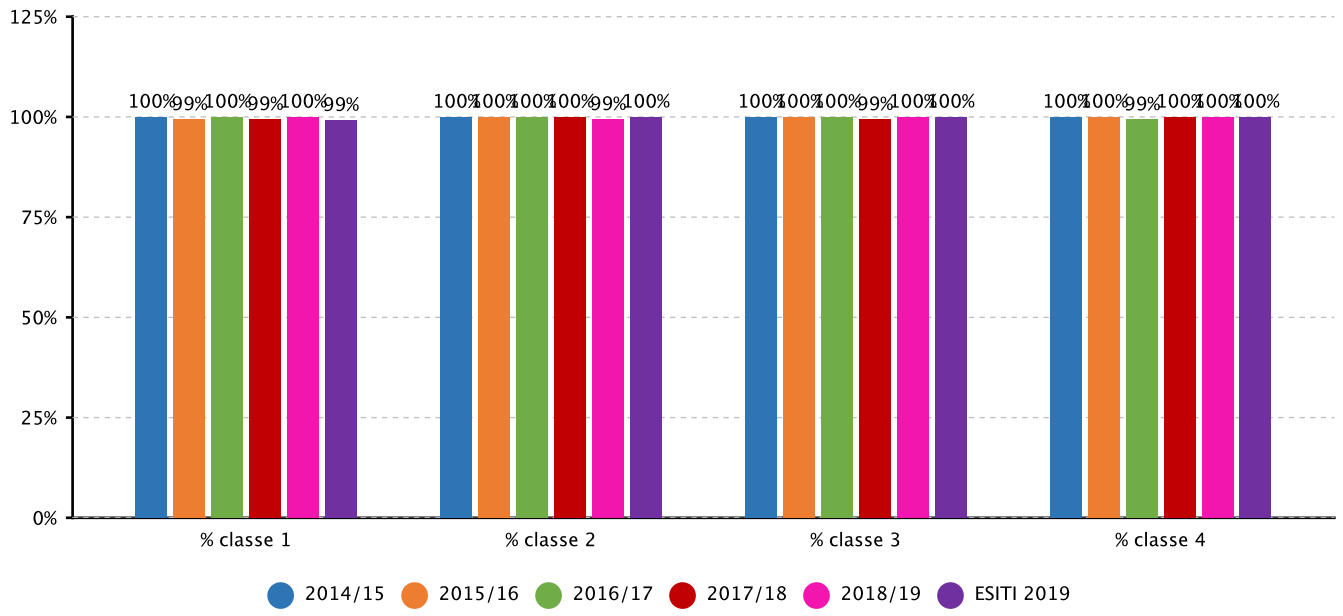
L'Istituto ha scelto di porsi come priorità lo sviluppo progressivo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni al fine di incentivare ulteriormente due aspetti ritenuti fondamentali. In tal senso sono state realizzate una serie di azioni specifiche.
Nell'a.s. 2015-2016 è stato predisposto un curricolo trasversale per le competenze chiave e di cittadinanza che ha tenuto conto della continuità verticale (scuola infanzia - scuola primaria). Nell'a.s. 2016-2017 il Curricolo è stato inserito nella sezione relativa all'offerta formativa sul sito dell'Istituto. Nello stesso anno, avendo riflettuto sul tema della valutazione nei suoi diversi aspetti, sono state predisposte delle rubriche di valutazione in ambito linguistico (italiano e inglese) e logico matematico. Nell' a.s. 2017-2018 il Curricolo è stato revisionato e ampliato dalla commissione continuità (sottocommissione curricoli). Ne è seguita illustrazione, condivisione online e approvazione della versione definitiva del documento.
Parallelamente a questo percorso, è stato incentivato l'utilizzo di didattiche innovative e attività laboratoriali al fine di favorire ulteriormente lo sviluppo delle competenze trasversali. Nell' a.s. 2015-2016 è aumentata la dotazione di strumenti informatici e multimediali nelle classi e l'organico potenziato è stato impiegato anche per incrementare le attività laboratoriali e didattiche interattive offrendo così nuove opportunità formative agli alunni. La scuola si è candidata al progetto PON-FERS "L'aula multimediale e interattiva: uno spazio per formarsi, integrarsi e crescere insieme", candidatura non accolta. Nell'a.s. 2016-2017 sono stati attivati alcuni corsi di formazione per i docenti. È stata potenziata la connessione wi-fi. Il numero di LIM a disposizione delle classi è aumentato. E' stata presentata e accettata la candidatura al progetto "Atelier creativo" nell'ambito Piano Nazionale Scuola Digitale. Si è realizzato il progetto "Robotica Educativa" in orario extra-scolastico per il potenziamento delle competenze digitali degli alunni; tale progetto ha permesso anche la formazione di alcuni docenti. Nell'anno scolastico 2017-2018 è stato ulteriormente incrementato il numero di LIM a disposizione dell'istituto. Sono stati attivati corsi di formazione digitale utilizzando le professionalità interne. Il team digitale, il dirigente, il DSGA, due assistenti amministrativi e una decina di docenti hanno partecipato ai corsi previsti dal Piano Nazionale Scuola Digitale. La realizzazione dell'Atelier creativo nell'ambito del PNSD e l' attuazione del progetto "Robotica a scuola" hanno permesso di potenziare le competenze digitali degli alunni. Il progetto ha ricevuto parere molto positivo da parte dei docenti e delle famiglie. Nell'a.s. 2018-2019 si è proposto un progetto analogo cofinanziato dalla Fondazione CARIMO.

Risultati

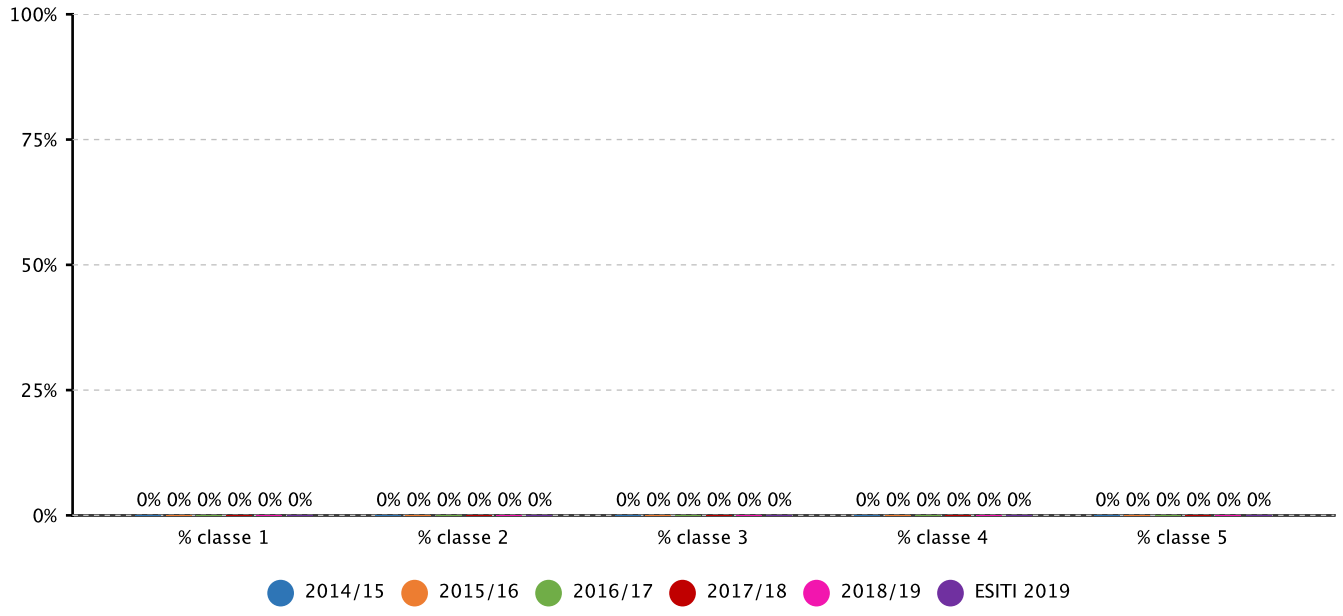
Come si evince dai dati di contesto, rispetto ai benchmark di riferimento, la scuola opera con alunni il cui background familiare risulta medio/alto; trattandosi di scuola primaria la quasi totalità degli alunni è ammesso alla classe successiva e non si rileva dispersione scolastica; i trasferimenti in entrata e in uscita degli studenti risultano in linea o leggermente superiori alla media nazionale, regionale e provinciale. Tali movimenti sono comunque ascrivibili ai fisiologici spostamenti interni legati alle esigenze lavorative e di domicilio delle famiglie. Nei vari plessi dell'istituto il clima di lavoro è sereno, le competenze sociali e civiche degli studenti risultano adeguatamente sviluppate e ciò è confermato anche dai questionari somministrati periodicamente ai genitori. Nonostante i dati piuttosto positivi, l'Istituto ha scelto di lavorare sullo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti. Tutte le azioni messe in campo hanno influito positivamente sia dal punto di vista metodologico che nelle quotidiane attività degli studenti.
È stato redatto un curriculum trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza e sono state predisposte delle rubriche per la valutazione delle competenze negli ambiti linguistico (Italiano e Inglese) e matematico.
Sono state implementate le strumentazioni digitali in tutte le classi del Circolo e questo ha consentito la generalizzazione dell'uso dei libri digitali, di materiali multimediali nella didattica e, più in generale, di un progressivo maggior utilizzo dei laboratori, come si evince anche dal confronto dei questionari proposti ai genitori nel quinquennio di riferimento (vedasi evidenze allegate).
Le attività relative al Progetto di Robotica educativa hanno consentito, con la concretizzazione dell' "Atelier creativo", di sviluppare le competenze informatiche e tecnologiche degli alunni con l'uso di semplici robot e attività di coding.
I docenti hanno partecipato a corsi di formazione (organizzati sia con risorse interne sia con partecipazione all'Ambito territoriale 11 USR-ER) che hanno permesso di migliorare e accrescere le competenze professionali.
Sulla base dei positivi risultati conseguiti l'Istituto intende approfondire ulteriormente la linea intrapresa continuando a lavorare sullo sviluppo delle competenze sociali e digitali degli studenti.

Evidenze

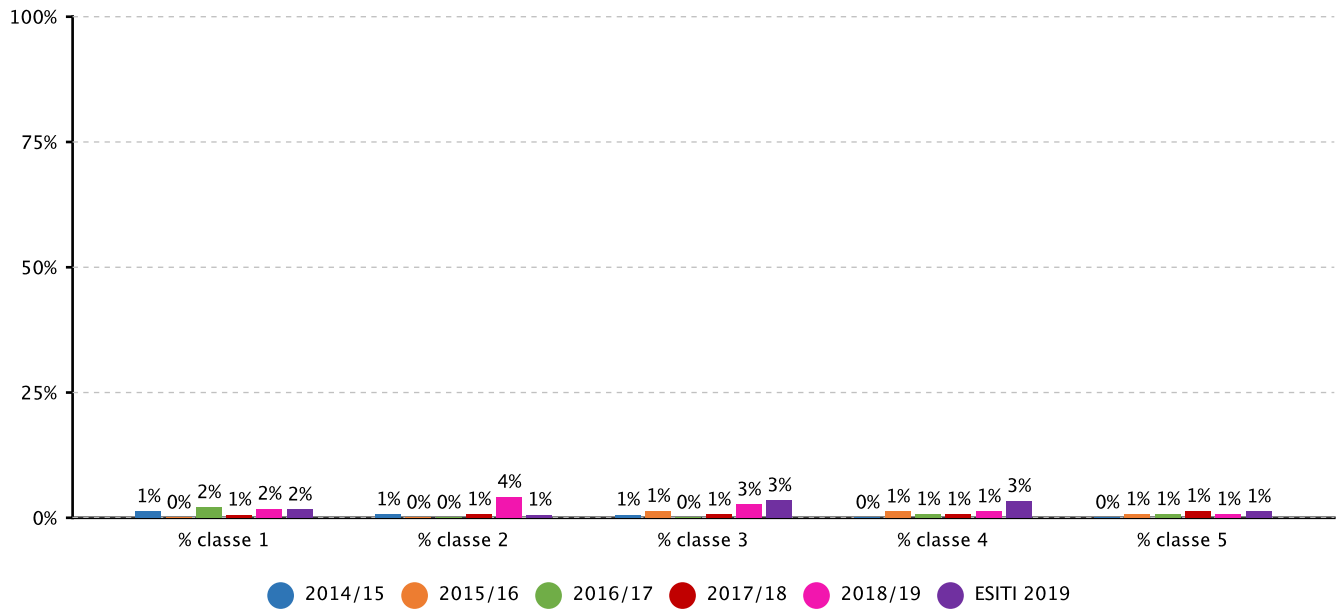
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Questionariogenitori_UtilizzolaboratorieTIC.pdf